

Réunion CAIS

Ouverture du Project Module 2023: Session de formation sur le marqueur de genre et d'âge (MAG) du CPI-IASC

22 mars 2023



OBJECTIFS DE LA FORMATION



- Présenter une vue d'ensemble du marqueur de genre et d'âge (MGA/GAM) et de la manière dont il est appliqué.
- Permettre une compréhension commune de l'importance de l'utilisation du marqueur de genre et d'âge (MGA/GAM), à savoir: contribuer à une réponse impartiale, équitable, efficace et sécurisée.
- Offrir des conseils quant à la manière d'intégrer les questions de genre, d'âge, des personnes en situation de handicap dans les documents de projet qui seront soumis dans le cadre de l'ouverture du Project Module 2023 mais également pour tout autre projet humanitaire.

STRUCTURE DE LA PRÉSENTATION

1

Rappel des concepts de base

2

Importance opérationnelle des dimensions de genre, d'âge et du handicap

3

Aperçu général du marqueur de genre et d'âge (MGA/GAM)

4

Exploration du marqueur de genre et d'âge (MGA/GAM)

RAPPEL DES CONCEPTS DE BASE (1/4)



PROGRAMMATION EN MATIÈRE D'ÉGALITÉ DES SEXES

est l'analyse robuste des différents besoins, rôles, relations et expériences des femmes, filles, hommes et garçons lors de l'évaluation, la planification, la mise en œuvre et l'examen de l'assistance (y compris la protection).

Définition tirée et adaptée d'IASC. 2017. *Le guide des genres pour les actions humanitaires*. IASC. p. 19.

RAPPEL DES CONCEPTS DE BASE (2/4)



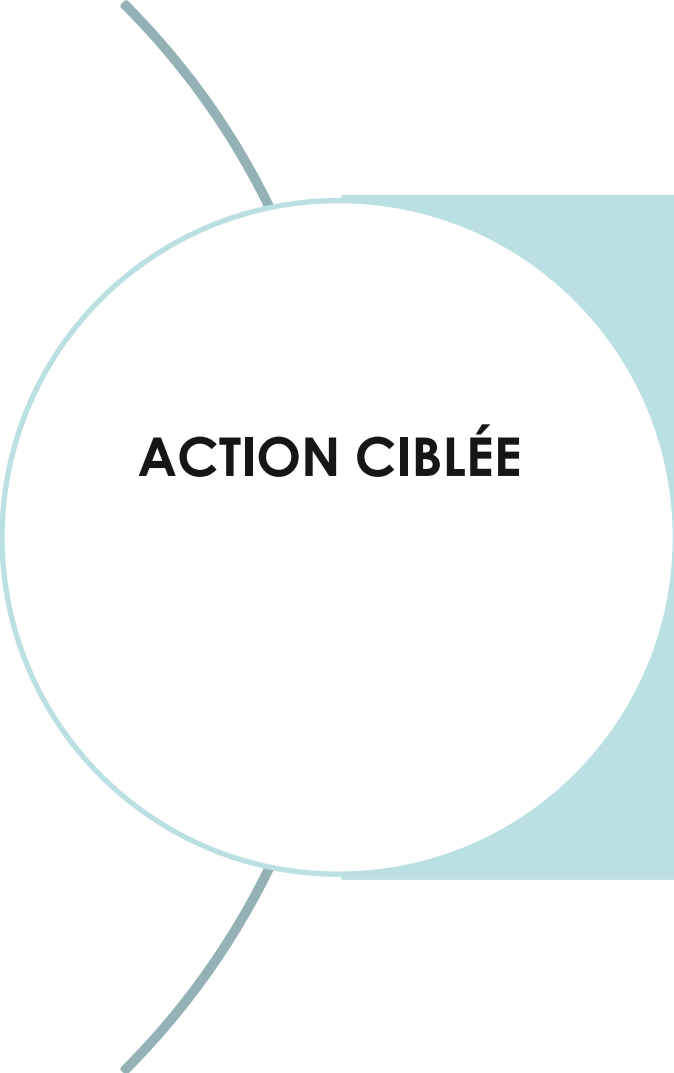
ANALYSE DE GENRE

L'analyse de genre examine les relations entre les personnes de sexe masculin et féminin ainsi que leurs rôles spécifiques afin de comprendre :

- Que font-ils
- Quelles ressources ont-ils
- Quels sont leurs besoins et priorités
- Quelles sont les relations de pouvoir (qui décide sur quoi), et quelles sont les contraintes auxquelles elles sont confrontées les unes par rapport aux autres.

Définition tirée et adaptée d'ONU Femmes Centre de Formation. «[Glossaire d'égalité de sexes](#)».nd. et de FAO. 2017. *Guide to mainstreaming gender in FAO's project cycle*. FAO. p. 2.

RAPPEL DES CONCEPTS DE BASE (3/4)



ACTION CIBLÉE

est l'identification des besoins de protection et d'assistance spécifiques des individus ou groupes au sein d'une population touchée.

Définition tirée et adaptée d'IASC. 2017. *Le guide des genres pour les actions humanitaires*. IASC. p. 20.

RAPPEL DES CONCEPTS DE BASE (4/4)



DONNÉES VENTILÉES PAR SEXE, ÂGE ET HANDICAP (DVSAH)

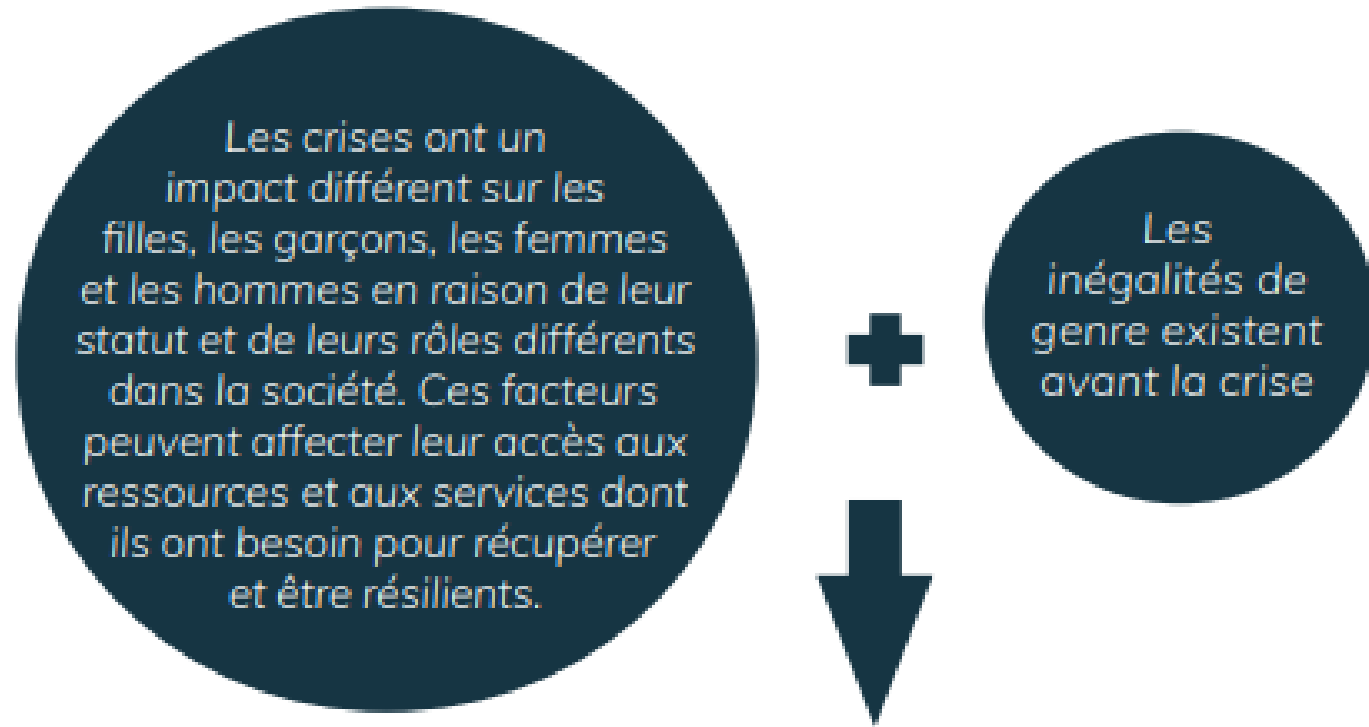
Ce sont des statistiques concernant les bénéficiaires ou les populations affectées qui sont présentées par sexe et par âge, afin d'indiquer par exemple combien de nourrissons, d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées de chaque sexe participent à un programme.

Ce sont des données qui sont ventilées selon le sexe et l'âge ou le groupe d'âge d'une personne et le handicap (Types d'handicap).

Tirée et adaptée de Commission européenne. 2014. *Marqueur de genre et d'âge : Boîte à outils*. Commission européenne. p. 78.

IMPORTANCE OPÉRATIONNELLE DES DIMENSIONS DE GENRE, D'ÂGE ET DU HANDICAP

IMPORTANCE OPÉRATIONNELLE DES DIMENSIONS DE GENRE, D'ÂGE ET DU HANDICAP

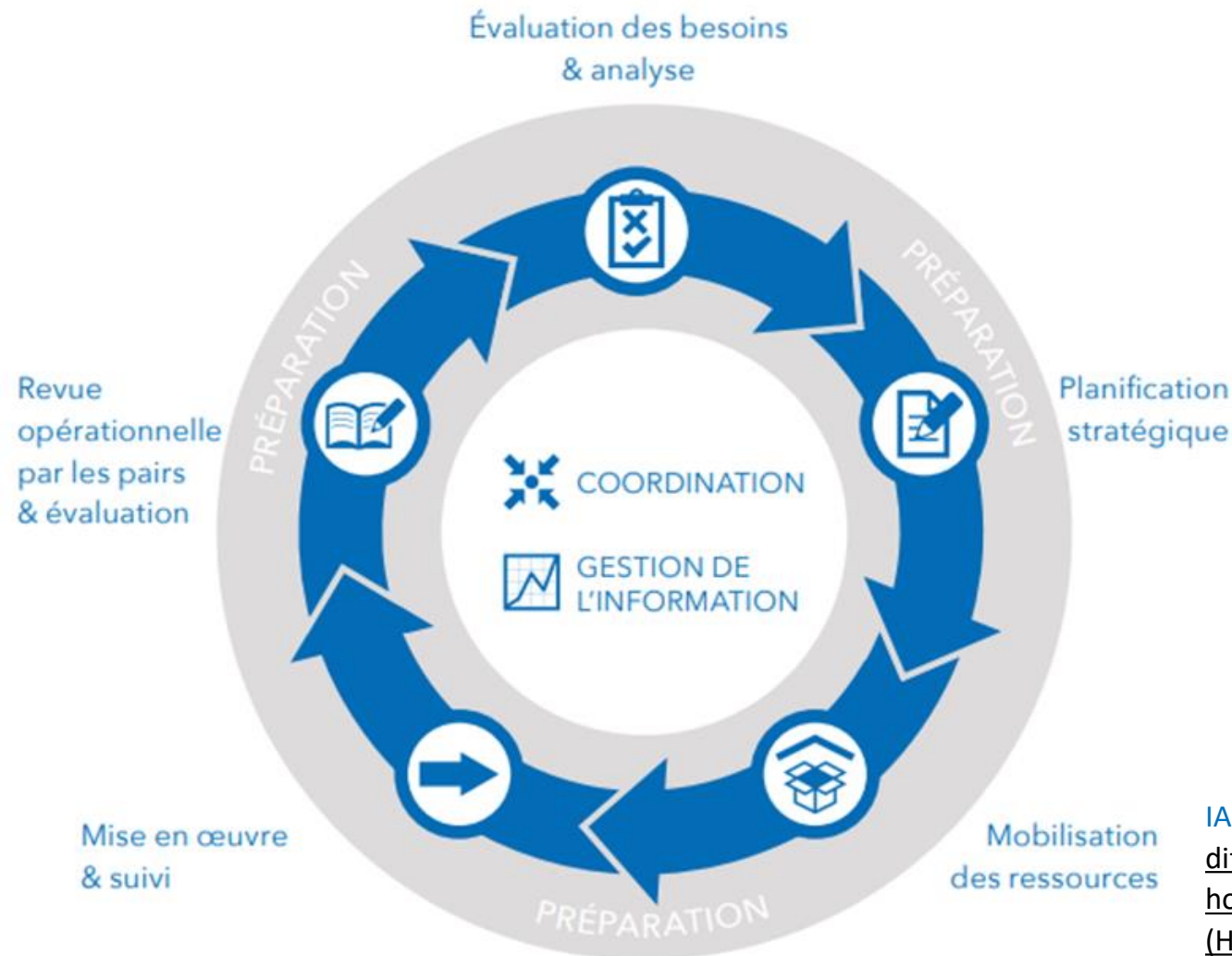


L'intégration des considérations de genre dans toutes les actions humanitaires permet de garantir des réponses plus inclusives, efficaces, efficientes et responsabilisantes.

Image tirée du Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE). 2019. Note d'orientation de l'INEE sur le Genre : L'égalité entre les genres dans l'éducation et à travers l'enseignement. INEE. p. 20.

LE CYCLE DE PROGRAMMATION HUMANITAIRE (CPH)

Image tirée du
Bureau de la
coordination des
affaires
humanitaires des
Nations Unies
(OCHA). 2016. À
propos d'OCHA.
OCHA. p. 10.



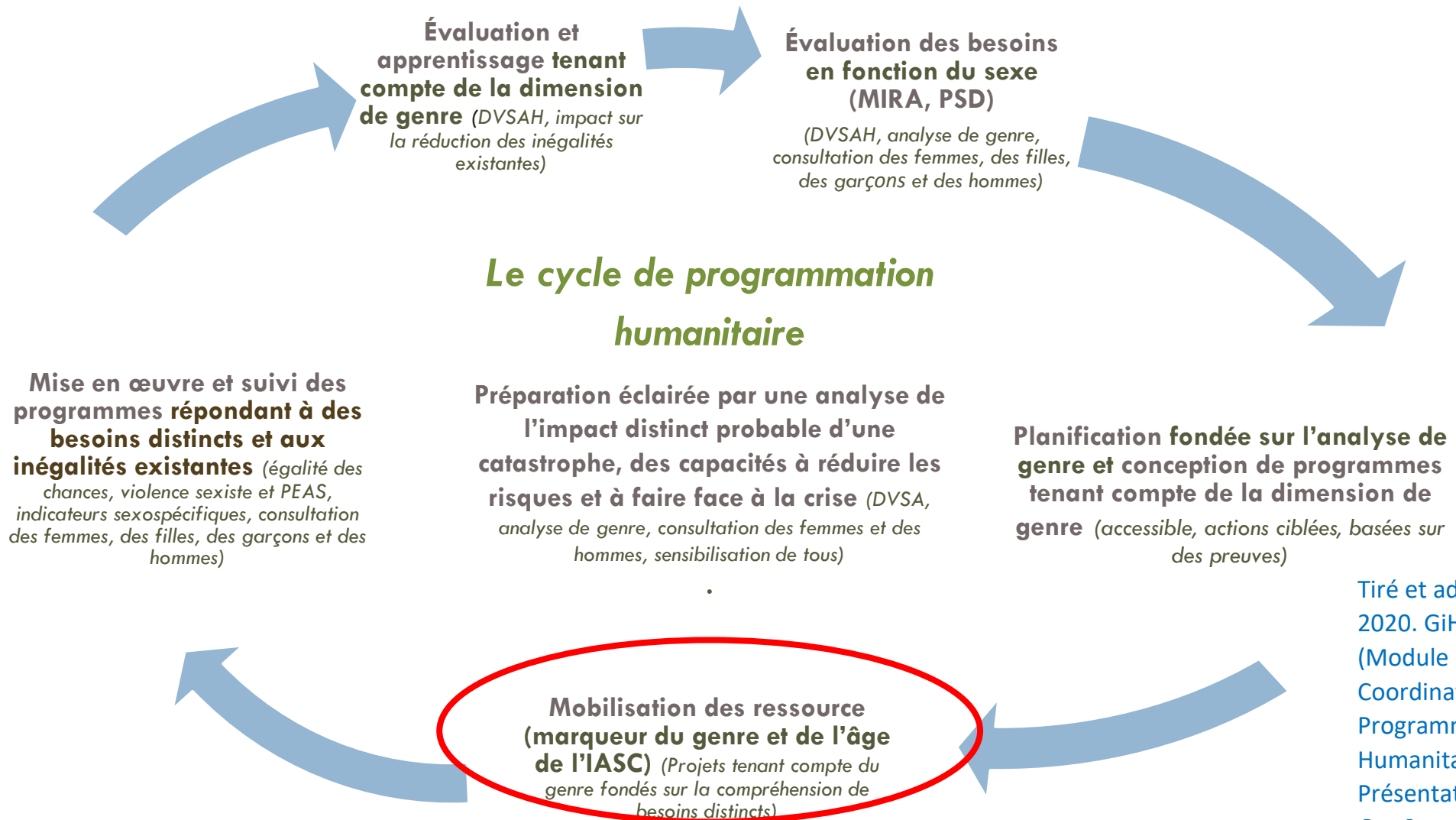
**Des besoins différents -
Des chances égales.**
Femmes, filles, garçons et hommes dans le
cycle de programme humanitaire
(Humanitarian Programme Cycle - HPC)

Note: ce document d'orientation a été élaboré sur la base des directives initiales données pour le cycle de programme humanitaire. Ce document sera modifié dès lors que des révisions ou des indications plus détaillées sur le processus du HPC seront communiquées.



IASC Gender Standby Capacity Project. Non daté. Des besoins différents - Des chances égales. Femmes, filles, garçons et hommes dans le cycle de programme humanitaire (Humanitarian Programme Cycle - HPC). IASC Gender Standby Capacity Project.

LA PROGRAMMATION DE L'ÉGALITÉ DES SEXES ET LE CYCLE DE PROGRAMMATION HUMANITAIRE



Tiré et adapté de GenCap. 2020. GiHA ToT Toolkit (Module 7. Genre dans la Coordination et le Cycle de Programmation Humanitaire : Présentation PowerPoint). GenCap.

APERÇU GÉNÉRAL DU MARQUEUR GENRE ET AGE (GAM/MGA) DU CPI-IASC

DÉFINITION

- ❑ Outil permettant aux utilisateurs de concevoir et de mettre en œuvre des programmes inclusifs répondant aux obstacles se dressant devant les différents genres, groupes d'âge et personnes en situation de handicap.

IASC GenCap. 2020. Marqueur de Genre et d'Âge : Améliorer l'efficacité des interventions humanitaires. IASC GenCap. p.1.

- ❑ Cela s'appelle un «**marqueur**» car à la fin du remplissage du questionnaire, vous recevrez un «code». Ce code ne reflète PAS la qualité de votre proposition ou de votre rapport de suivi.

OBJECTIFS

- ❑ Deux objectifs:
 - ***Phase de conception du projet:***
 - Faciliter la réflexion: Le questionnaire guide les équipes du projet à travers les sujets devant être abordés et discutés afin de concevoir un programme adapté aux différents sexes, groupes d'âge et personnes en situation de handicap.
 - ***Phase de monitoring:***
 - Fournir une vue d'ensemble unique des performances des interventions humanitaires, par pays, secteur ou organisation.
- Le MGA Indique comment différents critères de responsabilisation et de protection répondent aux obstacles se dressant devant les différents sexes, groupes d'âge et personnes en situation de handicap

POURQUOI EST-IL UTILE? (1/2)

- ❑ Le MGA permet de/d':
 - identifier les programmes ciblés dont le but est de répondre aux inégalités et aux discriminations dont souffrent les personnes de sexe féminin, ainsi que les programmes se voulant « transformateurs » en s'intéressant aux normes sociales liées aux genres.
 - « apprendre en faisant » tout en développant des programmes qui répondent aux différents aspects de la diversité.
 - réaliser des rapports quantitatifs sur l'inclusion des différents sexes, groupes d'âge et personnes en situation de handicap au niveau organisationnel, national et international.

POURQUOI EST-IL UTILE? (2/2)

- surveiller le nombre de personnes impliquées et de s'assurer que personne n'est mis à l'écart.
- soutenir les programmes réactifs et responsables, dans des cadres internes et externes au niveau local, national et international, s'il est utilisé avec intégrité.

Tirée et adaptée d'IASC GenCap. 2020. [Marqueur de Genre et d'Âge : Améliorer l'efficacité des interventions humanitaires](#). IASC GenCap. p.1.

QUAND PEUT-IL ÊTRE UTILISÉ?

- ☐ Durant la conception et mise en œuvre du projet
- ☐ En fin de projet, ou
- ☐ chaque fois que l'équipe du projet souhaite réévaluer ses performances dans un domaine.

PAR QUI PEUT-IL ÊTRE UTILISÉ?

- ❑ Les concepteurs de projets ou le personnel assurant le suivi des projets.
- ❑ Les coordonnateurs des clusters appliquant le GAM aux documents sectoriels.

Tirée et adaptée de GenCap. 2019. GiHA ToT Toolkit (Le Genre dans l'action humanitaire – Formation des formateurs: Manuel du participant: Présentation PowerPoint). GenCap.

CONSIDÉRATION IMPORTANTE

- ❑ Le MGA n'est PAS utilisé pour juger les projets ou pour décider s'ils doivent être sélectionnés ou financés.
- ❑ Il fournit une indication de la cohérence de votre stratégie ou programme en ce qui concerne les différents groupes de sexe et d'âge identifiés pour l'assistance.

Gender With Age Marker. «[Le Marqueur de Genre et d'Âge \(MGA\) de l'IASC : Qu'est-ce que le MGA?](#)».

ASPECTS ÉVALUÉS PAR LE MGA

	MEG	CRITÈRES	JUSTIFICATIFS
CADRE D'ÉTUDE SUR L'ANALYSE DES BESOINS Que savons-nous ?	 Analyse sexospécifique Différentes personnes sont comprises	• L'analyse sexospécifique décrit les différents besoins ainsi que les dynamiques entre les différents genres, groupes d'âge, personnes en situation de handicap et d'autres groupes.	• Une analyse sexospécifique est écrite. • L'analyse décrit clairement les personnes désavantagées et les causes.
	 Collecte et analyse des données ventilées par sexe et par âge	• Les données sur le taux d'accès sont utilisées de manière crédible et sont ventilées par sexe et par âge.	• Le taux d'accès réel des groupes pertinents à une assistance est recueilli. • Les données sont ventilées par sexe et par âge de manière significative.
CADRE D'ÉTUDE SUR L'ASSISTANCE ADAPTÉE Quelles mesures devons-nous prendre ?	 Activités ciblées Les personnes obtiennent les ressources appropriées	• Les activités et les ressources sont adaptées aux besoins et aux préférences des différents genres, groupes d'âge, personnes en situation de handicap et d'autres groupes. • Les activités ciblées répondent aux besoins et aux priorités de différents groupes spécifiques afin de mettre fin à la discrimination.	• L'assistance est variée en fonction de l'analyse sexospécifique. • Les actions luttent contre la discrimination fondée sur le genre. • Les actions s'efforcent de transformer les relations entre genres.
	 Protection contre les VBG Les personnes sont mieux protégées contre les risques associés aux VBG.	• Au moins une activité, un point ou un processus est conçu pour réduire les risques ou éradiquer les VBG, OU • Le projet se concentre uniquement sur les risques associés aux VBG.	• La prévention ou la lutte contre les VBG est intégrée au projet ou en devient l'objectif principal.

PROGRAMMATION RELATIVE À LA VBG

PRÉVENTION	ATTÉNUATION	RÉPONSE
Quoi: Des interventions pour empêcher que la violence ne survienne en premier lieu.	Quoi: Réduction du risque d'exposition à la VBG.	Quoi: Des interventions pour répondre aux conséquences de la VBG après un incident.
Comment: En s'attaquant aux causes profondes	Comment: En s'attaquant aux facteurs contribuant	☐ Comment: Par le biais de services spécialisés [Gestion de cas, soutien psychosocial, assistance médicale, assistance sécuritaire/protection, assistance juridique, distribution des kits de dignité, abri sûr, réintégration économique.].
<i>Exemples?</i>	<i>Exemples?</i>	<i>Exemples?</i>
Qui: TOUS les acteurs humanitaires, gouvernements, communautés... tout le monde !	Qui: TOUS les acteurs humanitaires, gouvernements, communautés... tout le monde !	Qui: Spécialistes de la VBG, de la santé et de la prévention ayant suivi une formation adaptée.

CADRE D'ÉTUDE SUR LA PARTICIPATION ADÉQUATE

Comment pouvons-nous travailler ensemble ?



Influence sur le projet

Les personnes influencent les décisions relatives au projet

• Les femmes et hommes de certains groupes d'âge et de différents handicaps participent à la conception ET à l'examen du projet ET leurs suggestions sont prises en compte.

• Les personnes influencent l'évaluation et l'examen des besoins.
• Les obstacles entravant la participation sont écartés.



Mise en place de mécanismes de retour d'information et de gestion des plaintes

Les personnes peuvent porter plainte et être entendues

• Il existe des procédures confidentielles permettant de porter plainte et qui tiennent compte du genre, de l'âge et du handicap, et qui sont modifiées en conséquence.

• Il existe des procédures permettant de porter plainte.
• Les politiques décrivent une procédure sécurisée et accessible.
• Il existe des justificatifs qui prennent en compte les modifications suggérées.



Transparence

Les personnes obtiennent les informations dont elles ont besoin

• Le projet propose différents messages par le biais de médias appropriés, en fonction de l'analyse sexospécifique.

• InLes stratégies de partage d'informations varient en fonction du genre, de l'âge et du handicap.

CADRE D'ÉTUDE SUR L'EXAMEN

Que faisons-nous de bien et quels changements pouvons-nous apporter ?



Avantages

Différentes personnes reçoivent différents avantages

• Il existe différents avantages au profit des femmes/filles/hommes/garçons/LGBTI, de groupes d'âge et en situation de handicap différents, consécutifs aux activités adaptées à leurs besoins spécifiques ou aux obstacles qui se dressent devant eux.

• Il existe plusieurs avantages documentés par différents utilisateurs, consécutifs aux activités ciblées en fonction de l'analyse sexospécifique.



Satisfaction

Différentes personnes sont satisfaites

• Les différents groupes de genre, d'âge, de personnes en situation de handicap interrogés sont satisfaits du projet.

• Les taux de satisfaction sont recueillis.
• La majorité des groupes est satisfaite.
• Différents groupes sont équitablement satisfaits



Problèmes liés au projet

Les problèmes sont connus et les changements sont planifiés

• Les obstacles ou les effets négatifs ainsi que les étapes (prévues) liés aux changements sont indiqués.
• Les changements répondent aux besoins des groupes, qui sont différenciés en fonction du genre, de l'âge et du handicap.

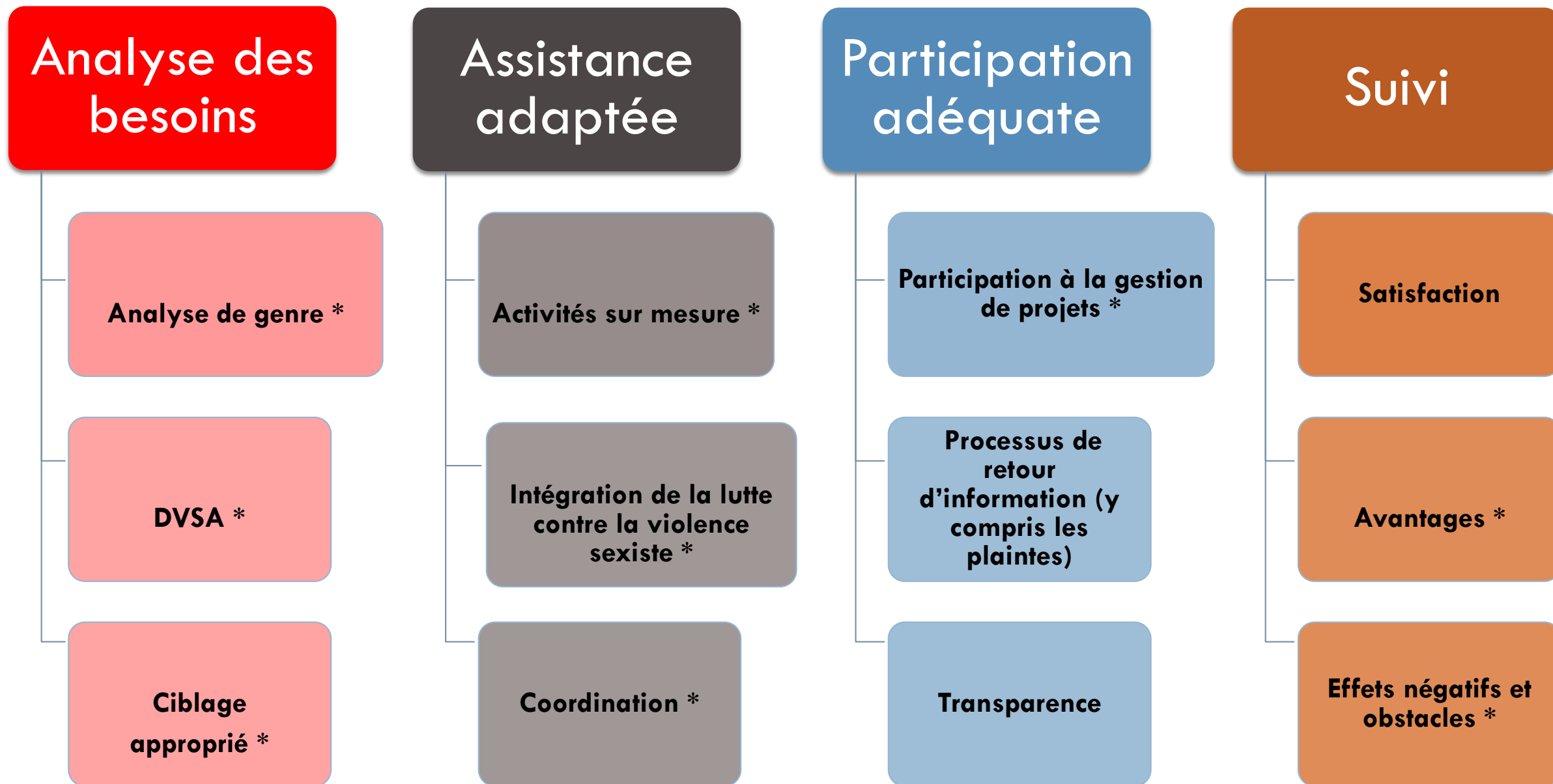
• Les effets néfastes et les obstacles entravant l'accès sont documentés.
• Les étapes envisagées pour répondre aux problèmes sont décrites.

¹ Consulter la FAQ pour en savoir plus sur les modifications apportées en 2020. Les lettres d'identification des MEG clés (A, D, G, et J) n'ont pas changé. Les MEG de soutien C et F ne sont plus utilisées.

ÉLÉMENTS FINAUX DU PROGRAMME / MESURES D'ÉGALITÉ DES GENRES EXAMINÉES PAR LE MGA :

MEG Clés	MEG de soutien	
A. Analyse sexospécifique	B. Collecte et analyse des données ventilées par sexe et par âge	
D. Activités ciblées	E. Protection contre les VBG	
G. Influence sur le projet	H. Mise en place de mécanismes de retour d'information et de gestion des plaintes	I. Transparence
J. Avantages	K. Satisfaction	L. Problèmes liés au projet

Image tirée d'IASC GenCap.
2020. [Nouveautés apportées au MGA](#). IASC GenCap. p.2.



ASPECTS NOVATEURS

❑ En réponse aux retours des utilisateurs et compte tenu de la qualité des données, plusieurs modifications ont été apportées afin de :

1. Raccourcir le questionnaire
2. Simplifier le questionnaire
3. Inclure des zones où il est possible d'en dire plus sur les handicaps
4. Mieux identifier les actions ciblées et transformationnelles liées à l'égalité des genres.

NOUVELLES DÉFINITIONS DE CODAGE:

Code	Intégration du genre Cible tout le monde (M)	Action ciblée Pour l'égalité des sexes (T)	N'est pas applicable
4	A l'intention de contribuer à l'égalité des sexes, y compris entre les groupes d'âge ET / OU les personnes handicapées	L'objectif principal du programme est d'améliorer l'égalité des sexes, y compris entre les groupes d'âge ET / OU pour les personnes handicapées	
3	A l'intention de contribuer à l'égalité des sexes, mais sans prêter attention aux groupes d'âge ET / OU aux personnes handicapées	Axé sur la promotion de l'égalité des sexes, mais sans attention aux groupes d'âge ou aux personnes handicapées	N'engage pas et n'affecte pas les personnes affectées
2	Aucune attention à l'égalité des sexes, mais l'intention de remédier aux différences d'âge ET / OU de handicap	A l'intention de remédier aux différences d'âge ET / OU pour les personnes handicapées, mais manque d'attention au genre	
1	Ne répond pas aux différences basées sur le sexe, l'âge ou le handicap; ne prête pas systématiquement attention à des groupes de préoccupation spécifiques	Ne répond pas systématiquement aux différences basées sur le sexe, l'âge ou le handicap	
0	Ne lie pas systématiquement les actions de programmation		

Image tirée d'IASC GenCap.
2020. [Nouveautés apportées au MGA](#). IASC GenCap. p.2.

**COMMENT LE MGA FONCTIONNE-T-IL ?
QU'EST-CE QUE LE CODAGE AUTOMATIQUE ?**

CONTENU	CODE	AXE DU PROGRAMME – MGA (I) ou (C) ?		
		 Intégration du genre Tout le monde est ciblé (I)	 Action ciblée sur l'égalité des genres	 Non applicable
Genre + Âge ET/OU handicap + Action*	4	Prévoit de contribuer à l'égalité des genres, y compris au sein de différents groupes d'âge ET/OU en situation de handicap	L'objectif principal du programme est d'accroître l'égalité entre les genres, y compris au sein de différents groupes d'âge ET/OU en situation de handicap	Ne communique pas ou n'affecte pas les personnes dans le besoin
Genre + Action	3	Prévoit de contribuer à l'égalité entre les genres, mais sans prêter attention aux groupes d'âge ET/OU en situation de handicap	Décidé à promouvoir l'égalité entre les genres, mais sans prêter attention aux groupes d'âge ET/OU aux personnes en situation de handicap	Ne communique pas ou n'affecte pas les personnes dans le besoin
Âge ET/OU Handicap (pas le genre) + Action	2	Ne s'intéresse pas à l'égalité entre les genres, bien que susceptible de s'attaquer aux difficultés fondées sur l'âge ET/OU le handicap	Prévoit de répondre aux difficultés fondées sur l'âge ET/OU le handicap, mais sans réellement prêter attention aux genres	Ne communique pas ou n'affecte pas les personnes dans le besoin
Action seulement OU attention Inconstante aux groupes	1	Ne répond pas aux difficultés fondées sur le genre, l'âge et le handicap ; ne prête pas une attention constante aux différents groupes concernés	Ne répond pas de manière constante aux difficultés fondées sur le genre, l'âge ou le handicap	Ne communique pas ou n'affecte pas les personnes dans le besoin
Aucune action	0	Ne relie pas systématiquement les actions du programme		

Image tirée d'IASC
GenCap. 2020. [Logique
du code : MEG & MGA.](#)
IASC GenCap. p.2.

 échelle de
score du MGA

 approche du
programme

*Actions, éléments ou
étapes de programmation

QUID DES FICHES CONSEILS?



Accédez au Marqueur ▾

MGA Rapports ▾

Nouvelles

Contact ▾

Ressources ▾

🇫🇷 Français ▾



Documents de support >

Fiches conseils

Description générale

Sommaire Mesures d'égalité de genre

Nouveautés apportées au MGA

Logique du code : MEG & MGA

LE MARQUEUR DE GENRE ET D'ÂGE (MGA) DE L'IASC

Qu'est-ce que le MGA?

FICHES CONSEILS

Abri

CCCM

Coordination

Eau, Hygiène et assainissement

Education

Moyens de subsistance

Nutrition

Protection

Protection de l'enfant

Redressement rapide

Santé

Securite Alimentaire



MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LE SECTEUR DE L'ABRI

Cette fiche-conseil propose des questions et des exemples sur la manière dont les mesures clés en matière d'égalité des genres contribuent à des projets et programmes en matière d'abri plus pertinents et plus adaptés. À utiliser parallèlement au questionnaire Marqueur du Genre et d'Âge disponible à l'adresse : <http://iascgenderwithagemarker.com>.

Le Marqueur de genre et d'âge de l'IASC identifie et code les projets en fonction de la présence d'éléments clés de la programmation et de leur réponse systématique aux différents besoins des différents groupes. Quatre éléments de la programmation (MEG, Mesures d'égalité de genre) sont évalués lors de la phase de conception, et dix MEG sont examinées lors du suivi.

L'accès, les attentes et les besoins en matière d'abri varient souvent en fonction du sexe et de l'âge. Différentes opinions et priorités en matière d'intimité, de socialisation ou d'espace de cuisine facilitent les consultations avec différents membres de la famille. Comprendre les différents besoins exige une évaluation au sein du ménage et une réponse adaptée à ces informations.

Les interventions en matière d'abri peuvent rendre l'assistance adaptée et juste en :

- Prenant en compte les différences : décrire et comptabiliser les besoins, capacités, préférences et taux de satisfaction distincts par sexe et par âge ;
- Fournissant des solutions d'abri, des matériaux de construction, de l'argent, une assistance technique, des informations ou une combinaison de ces éléments pour les besoins distincts des groupes touchés ;
- Impliquant les groupes dans l'identification des solutions d'abri et de refuge qui répondent à leurs besoins fondamentaux, avec les autorités compétentes et tous les organismes d'intervention ;
- Déterminant si les femmes et les hommes ont bénéficié à égalité des solutions d'abri temporaire et de refuge, et si elles sont sûres et adéquates pour tous.

Questions/Commentaires



EXPLORONS ENSEMBLE LE MARQUEUR GENRE ET AGE (GAM/MGA) DU CPI-IASC



ÉTAPES DE L'APPLICATION DU MARQUEUR GENRE ET AGE (GAM/MGA)/(1/2)

1. Ouvrir le MGA Excel.
2. La page suivante cherche des informations de base sur le projet et fournit des liens vers les phases de conception et de suivi.
3. Sélectionnez la phase appropriée : conception, suivi (pendant) ou suivi (après).
4. Répondez aux questions à choix multiple sur l'action de programmation, le sexe et les groupes d'âge et fournissez des données factuelles.

ÉTAPES DE L'APPLICATION DU MARQUEUR GENRE ET AGE (GAM/MGA)/(2/2)

5. Une fois que vous avez répondu aux questions, la page Résultats apparaît avec les codes des GEM et des GAM et les commentaires.

N.B: Il existe un plan d'action facultatif pour enregistrer les changements convenus à la suite de l'une ou l'autre des phases de suivi.

Tirée et adaptée de GenCap. 2019. GiHA ToT Toolkit (Le Genre dans l'action humanitaire – Formation des formateurs: Manuel du participant: Présentation PowerPoint). GenCap.



[Accédez au Marqueur](#) ▾

[MGA Rapports](#) ▾

[Nouvelles](#)

[Contact](#) ▾

[Ressources](#) ▾

[🇫🇷 Français](#) ▾



LE MARQUEUR DE GENRE ET D'ÂGE (MGA) DE L'IASC

Qu'est-ce que le MGA?



Accédez au Marqueur ▾

MGA Rapports ▾

Nouvelles

Contact ▾

Ressources ▾

 Français ▾



Accéder au marqueur

Accédez au MGA hors ligne

Accédez à votre compte
rendu MGA

UEUR DE GENRE ET D'AGE (MGA) DE L'IASC

ACCÉDEZ AU MARQUEUR

L'accès au marqueur est ci-dessous.

UNIQUEMENT pour les utilisateurs accédant au GAM via le module de projets HPC d'OCHA:

Veuillez noter que vous n'êtes pas (encore) en mesure d'obtenir un rapport des informations GAM que vous entrez. En effet, la fonction de rapport du nouveau questionnaire est toujours en cours de développement. Lorsque vous essayez de récupérer votre rapport sur la page d'accueil de GAM, vous recevez le message « Le PGRN donné n'a pas été trouvé ».

IMPORTANT: lorsque vous utilisez le lien OCHA GAM, veuillez à ENREGISTRER une version PDF de vos résultats avant d'appuyer sur «SOUMETTRE». » Cliquez sur l'icône de l'imprimante en haut du formulaire et pour «Destination», choisissez «Enregistrer au format PDF». Assurez-vous ensuite de cliquer sur «soumettre», sinon vos réponses ne seront pas enregistrées!

TOUS LES AUTRES UTILISATEURS: veuillez accéder au marqueur [ici](#).

IASC Gender with Age Marker



v3.11

▼ Formation

***Utilisez vous cet outil à des fins de tests ou d'entrainement uniquement ?**

- ☐ TEST OU ENTRAÎNEMENT UNIQUEMENT
- ☒ Il s'agit d'un projet ou d'une proposition réel (le)

▼ Phase de projet

***Sélectionnez la phase du projet:**

Êtes-vous en train de concevoir une proposition de projet ou d'effectuer le suivi d'un projet existant ?

- ☐ Phase de conception
- ☐ Phase de suivi

→ Suivant

RESSOURCES UTILES

<https://forms.office.com/e/BMNSBkY57b>



IASC. 2017. [Le guide des genres pour les actions humanitaires](#). IASC.



**Des besoins différents -
Des chances égales.**
*Femmes, filles, garçons et hommes dans le
cycle de programme humanitaire
(Humanitarian Programme Cycle - HPC)*

Note: ce document d'orientation a été élaboré sur la base des directives initiales données pour le cycle de programme humanitaire. Ce document sera modifié dès lors que des révisions ou des indications plus détaillées sur le processus du HPC seront communiquées.



IASC Gender Standby Capacity Project. Non daté. [Des besoins différents - Des chances égales. Femmes, filles, garçons et hommes dans le cycle de programme humanitaire \(Humanitarian Programme Cycle - HPC\)](#). IASC Gender Standby Capacity Project.



ANALYSE GENRE RAPIDE : OUTILS D'EVALUATION (Avril 2022)¹

Guide d'entretien des groupes de discussion

But : Recueillir des renseignements sur les opinions, les croyances, les pratiques et les attitudes d'un groupe de personnes à l'égard d'un sujet d'intérêt particulier. Les questions guidées de cette discussion de groupe portent sur les rôles et les responsabilités des femmes, des hommes, des garçons et des filles, le contrôle et l'accès aux ressources, les vulnérabilités et les besoins, Les mécanismes d'adaptation et les préoccupations en matière de sécurité.

Notes sur l'outil : Cet outil devrait être utilisé pendant les discussions en petits groupes. Le groupe devrait être composé de personnes ayant des antécédents ou des expériences similaires et ne devrait pas comprendre plus de 15 participants. Les groupes devraient également être séparés selon le sexe, l'âge et/ou d'autre caractéristique socio-démographique pertinente (le handicap, etc.). La discussion est dirigée par un animateur qui présente les sujets de discussion et aide à faire en sorte que tous les membres participent également aux discussions. L'animateur doit assurer aux participants que tous les renseignements échangés demeureront confidentiels.

Des questions propres au secteur peuvent être incluses pour recueillir des renseignements plus détaillés sur des sujets précis pertinents à votre contexte ou à votre situation.

Localisation géographique : _____

Date : //////

Nom de la personne menant l'interview (optionnel) : _____

Traduction nécessaire: ☐ Oui ☐ Non

Exemples de composition du groupe de discussion :

Hommes (25- 64 ans) ////

Jeunes hommes/garçons (18-25 ans) ////

Femmes (25-64 ans) (25- 64 ans) ////

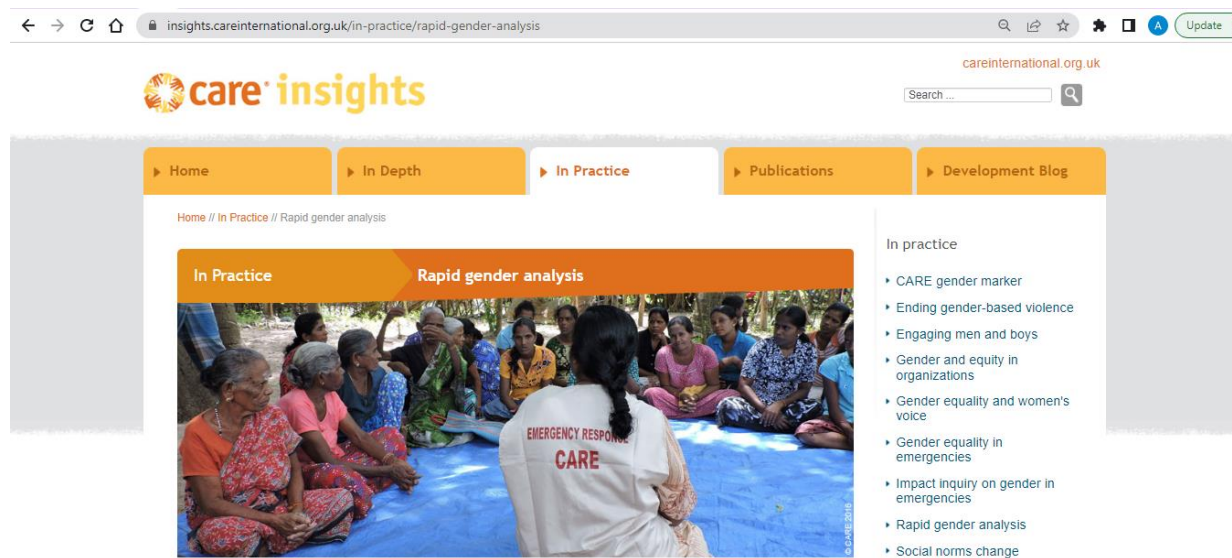
Jeunes femmes/filles (18-25 ans) ////

N.B : Les consultations avec des enfants doivent respecter les standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'intervention humanitaire².

¹ Les outils suivants : Guide d'entretien Groupes de discussion, Histoires individuelles, Interview d'Informateur Clé, Formulaire de consentement ont été tirés et adaptés de CARE Insights. «In Practice: Rapid Gender Analysis».

² L'Alliance pour la Protection de l'enfance dans l'action humanitaire (l'Alliance). 2019. Standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire (édition 2019). L'Alliance.

CARE insights. «In Practice: Rapid Gender Analysis».



Genre dans l'Action Humanitaire au Mali

[Home](#) > [Mali](#) > [Genre dans l'Action Humanitaire au Mali](#)

Genre dans l'Action Humanitaire au Mali

Genre dans l'Action Humanitaire au Mali

REPORTS

MAPS / INFOGRAPHICS

ASSESSMENTS

COORDINATION

- [Accès humanitaire](#)
- [Civil-Military Coordination](#)
- [Mécanisme RRM](#)
- [Genre dans l'Action Humanitaire au Mali](#)

COVID-19 Global Gender Response Tracker

The COVID-19 Global Gender Response Tracker (<https://data.undp.org/gendertracker/>) monitors responses taken by governments worldwide to tackle the pandemic, and highlights those that have integrated a gender lens. It captures two types of government responses: women's participation in COVID-19 task forces and national policy measures taken by governments. It analyzes which of the policy measures address women's economic and social security, including unpaid care work, the labour market and violence against women. The Tracker can provide guidance for policymakers and evidence

2022



**INTEGRATION DU GENRE DANS LE PROGRAMME « SANTE LIPTAKO »
DANS LES REGIONS DE GAO ET DE MENAKA**



SOUVIS PAR NANA THIAM CONSULTANTE EN GENRE, EQUITE ET INCLUSION
SOCIALE

Juillet 2022

MDM. 2022. [Intégration du genre dans le programme Santé Liptako dans les régions de Gao et de Menaka \(Juillet 2022\)](#). MDM.

2021



UNICEF. 2021. [Analyse rapide de genre – Mali : Rapport final](#). UNICEF.

Education, fille, handicap: une équation à résoudre

Garantir le droit à l'éducation des filles handicapées au Sahel

Dans les pays du Sahel, la plupart des filles handicapées n'ont pas l'opportunité d'accéder à, et de réussir, dans l'éducation. Elles sont exposées à des discriminations liées à leur double statut de fille et d'enfant handicapé. Des mesures intégrées sont nécessaires pour garantir leur droit à une éducation inclusive et de qualité.

L'exclusion des filles handicapées de l'éducation: une question d'intersectionnalité

Dans le monde, 63 millions d'enfants en âge de fréquenter le primaire ne sont pas scolarisés.^[1] De toutes les régions du monde, c'est l'Afrique subsaharienne qui a le taux le plus élevé d'enfants exclus de l'école, représentant 34 millions d'enfants soit plus de la moitié du nombre global.^[2]

En moyenne dans le monde, 15% de la population vit avec un handicap. Dans la majorité des pays d'Afrique subsaharienne, moins de 5 % des enfants handicapés sont scolarisés dans le primaire.^[3] Pour la minorité d'enfants handicapés qui arrivent quand même à être scolarisés, l'école et l'enseignement ne sont souvent pas adaptés à leurs besoins et ils n'atteignent pas les résultats scolaires souhaités. Cela veut dire qu'aujourd'hui, à cause de leur handicap, des millions d'enfants handicapés sont privés d'éducation, même la plus élémentaire, et n'ont pas la chance de progresser vers les niveaux d'enseignement et de formation secondaires et supérieurs.

Les restrictions en termes d'accès et de réussite dans l'éducation deviennent encore

plus importantes quand plusieurs facteurs de discrimination, tels que le handicap et le genre, se croisent. Les données disponibles suggèrent que l'écart est considérable : comparées aux hommes sans handicap, les femmes handicapées ont trois fois plus de risque d'être analphabètes.^[4]

Au-delà de l'éducation, dans toutes les sphères, publiques et privées, les filles handicapées vivent une discrimination spécifique liée au genre et au handicap, et sont ainsi exposées à de multiples inégalités.

Dans les faits, les politiques et programmes éducatifs prennent peu en compte la question de l'intersectionnalité : alors que le handicap et le genre sont des facteurs importants d'exclusion, ces questions sont souvent traitées séparément. Les programmes et mesures mis en place ne prennent pas en considération la relation spécifique entre le handicap et le genre, et n'arrivent donc pas à s'attaquer efficacement à cette situation d'exclusion spécifique.

1

2021



Recherche & Etudes

Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest :
La situation éducative en question

LIVRET DE SYNTHÈSE - MALI - NIGER - BURKINA FASO

Direction Géographique Afrique de l'Ouest
Direction technique Social & Inclusion
2020

RE | 13



Humanité & Inclusion. Humanité et Inclusion. 2021. [Éducation, fille, handicap : une équation à résoudre. Garantir le droit à l'éducation des filles handicapées au Sahel](#). Humanité & Inclusion.

Humanité & Inclusion. 2020. [Humanité et Inclusion - Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest : La situation éducative en question \(Livret de synthèse - Mali - Niger - Burkina Faso\)](#). Humanité & Inclusion.

Analyse de la prise en compte du genre dans les enquêtes nationales et le projet d'Appui à la résilience, la sécurité alimentaire et nutritionnelle au Mali



WFP/Benoît Lognonné

Mai 2021

FAO, UNICEF et PAM. 2021. [Analyse de la prise en compte du genre dans les enquêtes nationales et le projet d'Appui à la résilience, la sécurité alimentaire et nutritionnelle au Mali](#). FAO, UNICEF et PAM.



ANALYSE GENDRE APPROFONDIE DU PROGRAMME D'APPUI A L'INCLUSION SCOLAIRE AU MALI (PAIS)

RAPPORT FINAL

JUILLET 2021

IRC et NRC. 2021. [Analyse Genre approfondie du Programme d'Appui à l'Inclusion Scolaire au Mali \(PAIS\) : Rapport Final](#). IRC et NRC.

2020



PROJET ERRM/USAID – KISILI 4

Rapport d'analyse rapide genre

MALI - REGION DE SEGOU, MOPTI, TOMBOUCTOU ET GAO

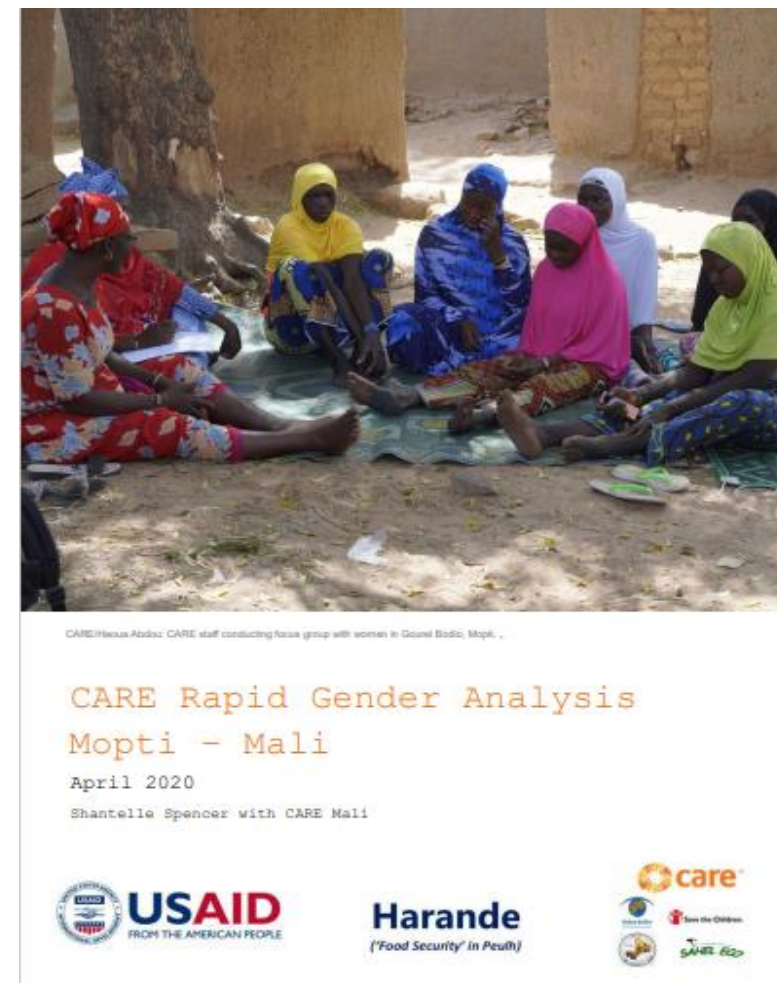
Bamako, Novembre 2020



CRS. 2020. [*PROJET ERRM/USAID – KISILI 4 : Rapport d'analyse rapide genre \(Mali – Ségou, Mopti, Tombouctou et Gao\)*](#). CRS.



Plan International. 2020. [*Les filles dans la crise: Voix du Sahel*](#) . Plan International.



CARE. 2020. [*CARE Rapid Gender Analysis Mopti – Mali*](#). CARE.

2018



FAO et Commission de la CEDEAO. 2018.
[*Profil National Genre des Secteurs de
l'Agriculture et du Développement – Mali.*](#)
FAO et Commission de la CEDEAO.

2017

Rapport Final d'Évaluation « Quand la collecte de l'eau est source de Violences Basées sur le Genre à Ménaka »



Déplacement de jeunes filles et garçons dans le cadre de la collecte de l'eau - Ménaka

« Nous nous rendons au puits et au forage la nuit car il n'y a pas assez d'hommes pour nous menacer, mais seulement, la nuit nous ne sommes pas en sécurité ». Cartographie avec les femmes de Cherman
« Ce sont les femmes non mariées qui sont le plus agressées au puits d'eau » Focus Groupe d'hommes Inchinane

International Rescue Committee, Mali, December 2017



This report is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of the International Rescue Committee and do not reflect the views of USAID or the United States Government.



IRC Mali. 2017. [*Rapport Final d'Évaluation
« Quand la collecte de l'eau est source de
Violences Basées sur le Genre Ménaka ».*](#)
IRC Mali.

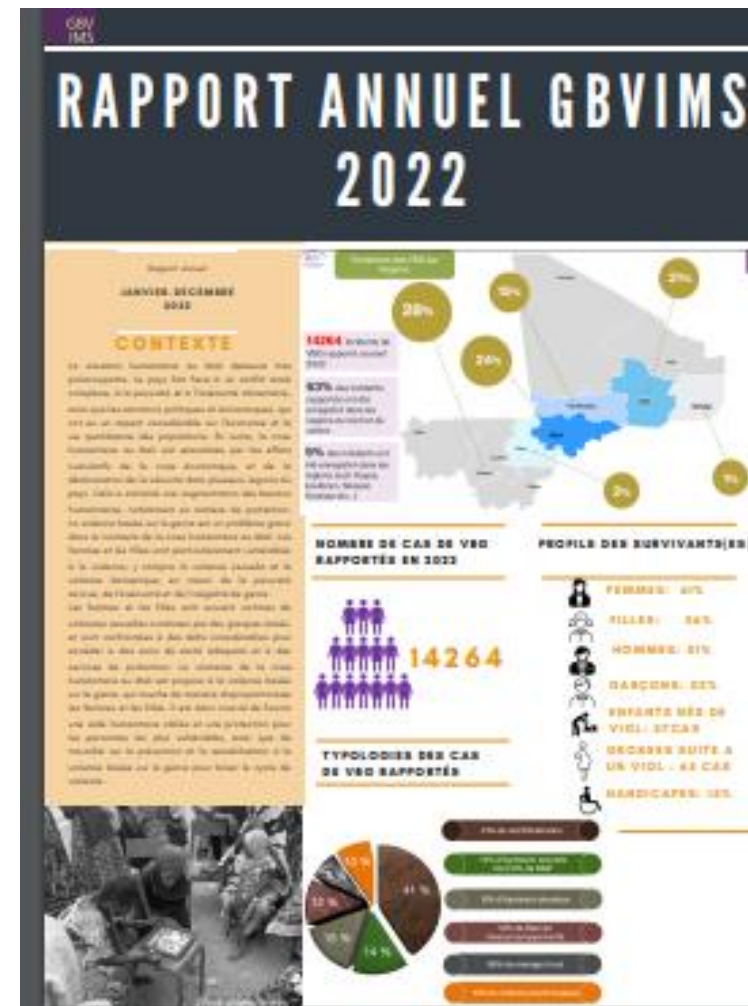


Institut National de la Statistique (INSTAT),
Cellule de Planification et de Statistique
Secteur Santé Développement Social et
Promotion de la Famille (CPS/SS-DS-PF) et ICF.
2019. [Enquête Démographique et de Santé au Mali 2018](#). INSTAT, CPS/SSDS-PF et ICF.



RÉSUMÉ

UNFPA. 2022 [Rapport annuel GBVIMS \(Janvier - décembre 2021\)](#). UNFPA.



UNFPA. 2023. [Rapport annuel GBVIMS \(Janvier - décembre 2022\)](#). UNFPA.



DNDS-Mali, OIM et UNHCR. 2022. [Rapport DTM Décembre 2022 : Matrice des déplacements \(DTM\)](#). DNDS-Mali, OIM et UNHCR.



OCHA Mali. 2023. [Aperçu des besoins humanitaires 2023 \(Décembre 2022\)](#). OCHA Mali.



OCHA Mali. 2023. [Plan de réponse humanitaire Mali 2023 \(Janvier 2023\)](#). OCHA Mali.

AUTRES RESSOURCES IMPORTANTES

- ❑ Août 2022 - [Présentation de la réunion ad hoc des Points Focaux Genre des clusters du mois d'août sur l'Analyse Genre Rapide \(AGR\).](#)
- ❑ Juin 2022 - [Présentation de la réunion ad hoc des Points Focaux Genre des clusters du mois de juin sur la pertinence et nécessité de l'identification des personnes handicapées dans l'action humanitaire et Compte-rendu de la réunion ad hoc.](#)
- ❑ Mai 2022 - [Présentation de la réunion ad hoc des Points Focaux Genre des clusters du mois de mai sur l'importance de l'inclusion du handicap dans le CPH et Compte-rendu de la réunion ad hoc.](#)

RÉFÉRENCES (1/3)



- IASC. 2017. [*Le guide des genres pour les actions humanitaires*](#). IASC.
- ONUFEMMES Centre de Formation. «[Glossaire d'égalité de sexes](#)».
- FAO. 2017. [*Guide to mainstreaming gender in FAO's project cycle*](#). FAO.
- Commission européenne. 2014. [*Marqueur de genre et d'âge : Boîte à outils*](#). Commission européenne.
- Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE). 2019. [*Note d'orientation de l'INEE sur le Genre : L'égalité entre les genres dans l'éducation et à travers l'enseignement*](#). INEE.
- IASC Gender Standby Capacity Project. Non daté. [Des besoins différents - Des chances égales. Femmes, filles, garçons et hommes dans le cycle de programme humanitaire \(Humanitarian Programme Cycle - HPC\)](#). IASC Gender Standby Capacity Project.
- GenCap. 2020. GiHA ToT Toolkit (Module 7. Genre dans la Coordination et le Cycle de Programmation Humanitaire : Présentation PowerPoint). GenCap.
- IASC GenCap. 2020. [Marqueur de Genre et d'Âge : Améliorer l'efficacité des interventions humanitaires](#). IASC GenCap.
- GenCap. 2019. GiHA ToT Toolkit (Le Genre dans l'action humanitaire – Formation des formateurs: Manuel du participant: Présentation PowerPoint). GenCap.
- Gender With Age Marker. «[Le Marqueur de Genre et d'Âge \(MGA\) de l'IASC : Qu'est-ce que le MGA?](#) ».
- IASC GenCap. 2020. [Sommaire des Mesures d'égalité de genre \(MEG\)](#). IASC GenCap.
- IASC GenCap. 2020. [Nouveautés apportées au MGA](#). IASC GenCap.
- IASC GenCap. 2020. [Logique du code : MEG & MGA](#). IASC GenCap.

RÉFÉRENCES (2/3)



- IASC Guidelines for Integrating Gender-based Violence Interventions in Humanitarian Action. «[Module 3: GBV in Emergencies](#)».
- CARE insights. «[In Practice: Rapid Gender Analysis](#)».
- Humanitarian Response Mali. «[Genre dans l'Action Humanitaire au Mali](#)».
- MDM. 2022. [Intégration du genre dans le programme Santé Liptako dans les régions de Gao et de Menaka \(Juillet 2022\)](#). MDM.
- UNICEF. 2021. [Analyse rapide de genre – Mali : Rapport final](#). UNICEF.
- Humanité & Inclusion. Humanité et Inclusion. 2021. [Éducation, fille, handicap : une équation à résoudre. Garantir le droit à l'éducation des filles handicapées au Sahel](#). Humanité & Inclusion.
- Humanité & Inclusion. 2020. [Humanité et Inclusion - Être une fille et handicapée en Afrique de l'Ouest : La situation éducative en question \(Livret de synthèse - Mali - Niger - Burkina Faso\)](#). Humanité & Inclusion.
- FAO, UNICEF et PAM. 2021. [Analyse de la prise en compte du genre dans les enquêtes nationales et le projet d'Appuis à la résilience, la sécurité alimentaire et nutritionnelle au Mali](#). FAO, UNICEF et PAM.
- IRC et NRC. 2021. [Analyse Genre approfondie du Programme d'Appui à l'Inclusion Scolaire au Mali \(PAIS\) : Rapport Final](#). IRC et NRC.
- CRS. 2020. [PROJET ERRM/USAID – KISILI 4 : Rapport d'analyse rapide genre \(Mali – Ségou, Mopti, Tombouctou et Gao\)](#). CRS.
- CARE. 2020. [CARE Rapid Gender Analysis Mopti – Mali](#). CARE.

RÉFÉRENCES (3/3)



- Réseau des Points Focaux Genre des clusters Mali (RPFGC/Mali). 2022. [Analyse Genre Rapide : Outils d'évaluation](#). RPFGC/Mali.
- ReliefWeb Response. «[Genre dans l'Action Humanitaire au Mali](#)».
- FAO et Commission de la CEDEAO. 2018. [Profil National Genre des Secteurs de l'Agriculture et du Développement – Mali](#). FAO et Commission de la CEDEAO.
- Plan International. 2020. [Les filles dans la crise: Voix du Sahel](#). Plan International.
- IRC Mali. 2017. [Rapport Final d'Evaluation « Quand la collecte de l'eau est source de Violences Basées sur le Genre Ménaka »](#). IRC Mali.
- Institut National de la Statistique (INSTAT), Cellule de Planification et de Statistique Secteur Santé Développement Social et Promotion de la Famille (CPS/SS-DS-PF) et ICF. 2019. [Enquête Démographique et de Santé au Mali 2018](#). INSTAT, CPS/SSDS-PF et ICF.
- UNFPA. 2022. [Rapport annuel GBVIMS \(Janvier - décembre 2021\)](#). UNFPA.
- UNFPA. 2023. [Rapport annuel GBVIMS \(Janvier - décembre 2022\)](#). UNFPA.
- DNDS-Mali, OIM et UNHCR. 2022. [Rapport DTM Décembre 2022 : Matrice des déplacements \(DTM\)](#). DNDS-Mali, OIM et UNHCR.
- OCHA Mali. 2023. [Aperçu des besoins humanitaires 2023 \(Décembre 2022\)](#). OCHA Mali.
- OCHA Mali. 2023. [Plan de réponse humanitaire Mali 2023 \(Janvier 2023\)](#). OCHA Mali.

Questions/Commentaires

