

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL DEL HÁBITAT LOCAL

Versión simplificada adaptada para zonas urbanas, periurbanas y rurales

Julio de 2021



Prólogo

La guía "Assessing Local Building Cultures for resilience and development" (Caimi, 2015) fue una primera publicación para la difusión de un método de evaluación comunitaria de la construcción local. El método está pensado para ser utilizado en un territorio concreto, de tamaño variable pero no demasiado grande ni demasiado heterogéneo para sacar conclusiones relevantes. Este enfoque favorece la consideración de las especificidades locales (culturales, sociales, medioambientales, económicas y de gobernanza) antes de tomar decisiones sobre los proyectos.

A partir de esta primera guía, se ha desarrollado el presente método simplificado. Este método está en constante evolución, con adaptaciones a diferentes contextos y voluntades para permitir una mayor difusión del enfoque. El método simplificado se ha desarrollado, adaptado y utilizado en Haití y Bangladesh (2010), la República Democrática del Congo (2019), Timor Oriental (2019), Malawi (2020-2021), Nepal (2021) y de nuevo en Bangladesh (2021).

La guía, los cuestionarios y el modelo de informe son básicos y deben adaptarse ligeramente a cada zona en la que se vaya a utilizar esta metodología para que sean contextuales.

Indice

1.	INTRODUCCIÓN	4
1.1.	PROPÓSITO DE ESTA GUÍA	4
1.2.	OBJETIVOS GENERALES DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL DEL HÁBITAT LOCAL	4
1.3.	RESULTADOS ESPERADOS	4
2.	OBJETIVOS DEL ANÁLISIS POR ACTIVIDAD	6
3.	ESPECIFICACIONES SOBRE EL PROCESO DE ANÁLISIS	10
3.1.	COMPOSICIÓN DEL EQUIPO A CARGO DEL ESTUDIO	10
3.2.	PRINCIPALES RECOMENDACIONES PARA EL EQUIPO A CARGO DEL ESTUDIO	10
3.3.	DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	12
3.4.	PLANIFICACIÓN INDICATIVA DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LAS VISITAS AL LUGAR	18
4.	IDENTIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE VIVIENDA LOCAL O TIPOS DE ACCESO A LA VIVIENDA	21
4.1.	DIFERENCIA DE MATERIAL CLASIFICACIÓN / DISEÑO	21
4.2.	CONSIDERACIÓN DE LOS ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES	22
4.3.	INCLUIR LA VARIACIÓN EN LA SEGURIDAD DE LA TENENCIA Y EL TIPO DE ACCESO A LA VIVIENDA	22
5.	DELIMITAR EL AREA EN LA QUE EL ANÁLISIS CONTEXTUAL PUEDE SER RELEVANTE	23
5.1.	ETAPA 1 – DOCUMENTACIÓN	23
5.2.	ETAPA 2 – CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA	23
5.3.	ETAPA 3 – OBSERVACIÓN DURANTE LA VISITA DE SITIO	24
6.	NÚMERO INDICATIVO DE PERSONAS EN LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN Y EN LAS ENTREVISTAS EN LOS HOGARES	25
	ANEXO: Análisis PESTLE – Partes interesadas	27

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PROPÓSITO DE ESTA GUÍA

El propósito de este documento es explicar el proceso y los objetivos del análisis del contexto del hábitat local (refugio/vivienda, construcción, asentamiento humano...) de forma global para permitir el desarrollo de proyectos humanitarios y de desarrollo en el sector del refugio/vivienda en un contexto determinado.

Abarca todas las fases de estudio y análisis, y está dirigido principalmente a los técnicos de los sectores de la vivienda y del refugio.

1.2. OBJETIVOS GENERALES DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL DEL HÁBITAT LOCAL

Entender el contexto es una etapa recomendada por el Global Shelter Cluster en los primeros momentos de cualquier proyecto de refugio/vivienda o programa de apoyo. De hecho, el protocolo "Informing Choice for Better Shelter" (<https://www.sheltercluster.org/promoting-safer-building-working-group/protocol-informing-choice-better-shelter>), que incluye varios pasos, establece que el paso 1 debe ser siempre "Understanding the context" (Comprender el contexto). En este sentido, el análisis del contexto local de la vivienda es una metodología que puede utilizarse en esta fase del Protocolo.

El proceso propuesto en esta guía debería permitir a los socios abordar mejor la identificación y la observación de las culturas y prácticas locales de construcción con el fin de:

- Comprender el valor de lo existente en términos de sitio, asentamiento, arquitectura, diseño, cultura y soluciones técnicas relacionadas con la vivienda
- Comprender los diferentes grupos de personas que viven en la misma zona, sus estilos de vida y las casas en las que viven.
- Comprender las soluciones técnicas que están a su disposición.
- Comprender las técnicas y la evolución de las prácticas locales de construcción.
- Comprender las razones de la elección de los individuos, los hogares, las comunidades en relación con los diseños de edificios específicos, materiales o soluciones técnicas.
- Comprender el impacto de los riesgos naturales o humanos en la vivienda e identificar las estrategias locales para hacerles frente.

Este proceso debería servir de base para el desarrollo de proyectos o de programas de refugios o viviendas, teniendo en cuenta el contexto y aprovechando de la mejor manera las prácticas de construcción local pertinentes y los materiales locales potencialmente útiles. Este proceso también debería ayudar a tomar en cuenta a los diferentes grupos meta locales y sus especificidades.

1.3. RESULTADOS ESPERADOS

1. Mejora de los proyectos de vivienda y de asistencia humanitaria aplicada en una situación de post-catástrofe, así como de mejora en la preparación ante las catástrofes:
 - Conocimiento de las prácticas locales de construcción de viviendas.
 - Comprensión de los conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con el proceso de diseño y construcción.
 - Formulación de una respuesta humanitaria adecuada y eficaz con diferentes estrategias y actividades para los distintos grupos humanos que viven en la misma zona¹.
2. Validación de culturas constructivas locales adecuadas y eficaces.
3. En última instancia, la creación de una base de datos para comprender mejor la construcción local con el fin de apoyar la acción humanitaria. Para ello, los socios están llamados a compartir sus informes y resúmenes de resultados de investigación con la coordinación del Shelter Cluster para que todos los socios puedan beneficiarse de los conocimientos adquiridos.

¹ Es importante entender quiénes son los actores y los grupos objetivo en un territorio determinado, por dos razones principales:

- Son ellos los que pueden enseñarnos sobre lo existente, sobre lo que hacen en el día a día, sobre lo que enfrentan, etc.
- Son los diferentes grupos destinatarios de las actividades y de las estrategias que los proyectos pondrán en marcha;

La idea es comprender la situación específica de cada grupo objetivo y después combinar estos conocimientos para obtener una visión global de la situación en un lugar. A continuación, basándose en las fortalezas locales y teniendo en cuenta las capacidades locales, es posible definir lo que se puede hacer con cada categoría de actores para apoyar las dinámicas locales y mejorar la situación existente.

1.4 ÁREAS DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL DEL HÁBITAT LOCAL

	INFLUENCIA DE LOS RIESGOS EN EL HÁBITAT	PRODUCCIÓN DE VIVIENDA / ACCESO A LA VIVIENDA	ARQUITECTURA DE LA ZONA	CARACTERÍSTICAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO	IMPACTO DE LAS CATASTROFES (en caso de análisis post-catástrofe)
OBJETIVOS	Identificar los diferentes riesgos y su influencia en la vivienda - Comprender el riesgo potencial de desahucio y la seguridad de la tenencia. - Comprender los aspectos medioambientales relacionados con la producción del hábitat y el potencial de riesgo. - Conocer los tipos de riesgos actuales en la zona de estudio, su gravedad y frecuencia. - Conocer el impacto de los riesgos en la población. - Identificar los riesgos potenciales. - Identificar la vulnerabilidad de la población. - Identificar las partes de la zona de estudio más expuestas al riesgo.	Comprender los procesos de producción o de acceso a la vivienda - Comprender los desafíos relacionados con la vivienda y los modos de vida; - Comprender las diferentes formas de acceso a la vivienda (alquiler, ocupación, propiedad, acogida, uso compartido...); - Comprender la vivienda en relación con los riesgos; - Identificar los actores de la construcción y los proveedores de materiales; - Comprender el rol del sector privado; - Comprender el rol del género y de edad en la producción y el mantenimiento de la vivienda; - Comprender cómo se desarrolla el proceso de construcción / acceso a la vivienda para los grupos vulnerables; - Comprender las fuentes de información y los sistemas de intercambio de conocimientos relacionados con el proceso de construcción. - Identificar los mecanismos de acceso a la financiación, a la herencia, etc.	Identificar las culturas constructivas de la zona - Identificar las diferentes tipologías arquitectónicas, incluyendo los edificios de varias plantas, las casas adosadas / aisladas... - Identificar los materiales de construcción y los sistemas constructivos; - Identificar el tamaño y las dimensiones de las viviendas, otros posibles edificios y habitaciones; - Identificar los modos de vida en la zona (higiene, seguridad, acceso al agua, cocina...) y las estructuras familiares (familia extensa, nuclear...); - Identificar las etapas de la construcción; - Conocer las dimensiones de las parcelas; - Identificar los modos de construcción en las parcelas (una o varias viviendas, uno o más edificios).	Establecer el vínculo entre la escala del asentamiento humano y la vivienda - Identificar las características del asentamiento humano; - Identificar los límites visibles e invisibles del asentamiento. - Comprender el asentamiento en un sistema que incluya el acceso a los servicios e instalaciones básicas (servicios públicos, incluido el transporte, instalaciones sanitarias y educativas, infraestructuras comunitarias...).	Evaluar el estado actual de la reconstrucción de viviendas - Comprender las tipologías de vivienda y los daños sufridos y las casas aún no construidas o renovadas; - Identificar los componentes más críticos de la reconstrucción/recuperación (tamaño / seguridad / materiales / diseño / coste / equipamiento y servicios). - Identificar las limitantes al acceso a la financiación, a la vivienda, al suelo, a los servicios, a la multipropiedad. - Identificar las condiciones necesarias para el éxito del proyecto, como las cuestiones políticas y normativas, y los problemas urbanos específicos a los que se enfrentan los pobladores; - Entender cómo las mujeres y la población vulnerable se ven potencialmente afectadas de forma desproporcionada, y cualquier vulnerabilidad preexistente; - Comprender el proceso de auto-recuperación y las capacidades locales; - Comprender los patrones de migración antes y después de la catástrofe y si las remesas desempeñaron un papel en la recuperación; - Analizar cómo afectó COVID-19 a las capacidades de las personas.
RESULTADOS ESPERADOS	• Conocimiento de las estrategias establecidas para hacer frente a las catástrofes. • Identificación de medios de prevención y canales de información; • Identificación de lugares de refugio, de barrios marginales y de asentamientos informales; • Identificación de la resiliencia de la población / capacidad de / acceso a los refugios - viviendas. • Identificación de las medidas adoptadas para reducir los daños.	- Conocimiento de los materiales disponibles en el mercado local. - Conocimiento indicativo de los precios y de las variaciones de precios de los materiales. - Identificación de los actores de la construcción y el mantenimiento y sus roles. - Comprensión de los diferentes grupos que viven en una zona y su situación específica. - Formas de apoyar a estos actores y grupos. - Identificación de los canales de comunicación y compromiso utilizados y de confianza.	• Identificación de las culturas constructivas locales. • Identificación de las razones del uso de las culturas constructivas identificadas. • Utilización de las fortalezas de las prácticas constructivas locales y desarrollo de soluciones adaptadas al contexto y a los habitantes.	• Co-definición de los límites de un territorio específico según la cultura y el sentido de pertenencia y/o comunidad de los habitantes. • Toma en cuenta de los límites físicos y políticos/administrativos del lugar, etc.	• Conocimiento del estado de recuperación de la zona de estudio. • Identificación de las tipologías de las viviendas y degradaciones. • Conocimiento de las políticas de vivienda urbana, de los actores, de las cuestiones reglamentarias. • Comprensión de los problemas y sus causas subyacentes. • Comprensión del impacto de COVID-19 en las capacidades.
MEDIOS	• Entrevistas con autoridades y pobladores. • Las distintas herramientas de estudio facilitan este proceso.	• Entrevistas con las autoridades locales, los pobladores, los comerciantes, productores y proveedores de materiales.	• Visita acompañada al lugar. • Entrevistas con los pobladores. Los diferentes formularios guían este proceso. • Informe y resumen al final de cada día. • Fotos.	• Mapas / dibujos. • Sesiones de mapeo comunitario. • Entrevistas colectivas, reunión con las autoridades locales. • Visita acompañada al lugar.	• Visita acompañada al lugar. • Entrevistas con autoridades y pobladores.

2. OBJETIVOS DEL ANÁLISIS POR ACTIVIDAD ²

#	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
A	Trabajo preparatorio	
A1	Documentación	• Comprender la población de la zona de estudio; • Empezar a definir el territorio donde este análisis será relevante.
A2	Orientación y formación del equipo de entrevista ³	• Formar sobre la metodología y el enfoque, mostrando los formularios y resolviendo las dudas. • Formar sobre la manera de dirigirse a la comunidad, a las autoridades y a los pobladores. • Orientar sobre la necesidad de llevar tarjetas de identificación (entrevistadores/as) y de solicitar el consentimiento informado de las personas entrevistadas. • Crear un plan orientativo para el levantamiento de datos, compartir la información de contacto de la zona de estudio, formar parejas de encuestadores y compartir las tareas; • Orientar sobre cómo movilizar a los guías locales.
A3	Contacto con las autoridades locales	• Clarificar los motivos de la actividad y facilitar el proceso; • Respetar el principio de responsabilidad ante las autoridades locales; • Iniciar el mapeo de las partes interesadas, solicitar los datos existentes (mapas, etc.).
B	Observación y entrevistas	<i>Todas las actividades de la sección B tienen objetivos complementarios, pero pueden tener como finalidad específica lo siguiente:</i>
B1	Entrevista con las autoridades e informadores clave: • Autoridades locales • Ingenieros y arquitectos • Representantes de la comunidad	- Explicar el proceso a las autoridades y solicitar autorización para la realización de las visitas y el acompañamiento de guías locales para estas actividades. - Identificar los grupos de discusión y los informantes clave con los que es más importante reunirse. - Solicitar información sobre la historia, el contexto, la dinámica social, la distribución de los habitantes en la zona, etc.
B2	Visita acompañada	• Identificar las tipologías arquitectónicas existentes (tendencias pasadas, presentes y evolución aparente) relacionadas con las especificidades del territorio: riesgos naturales (viento, agua, actividad sísmica, volcanes, granizo, incendios) y tecnológicos/humanos (disputas territoriales, desplazamientos, minas, conflictos, incendios provocados...); • Comprender el hábitat: relación con la comunidad, con la tierra/ la parcela, distribución de los espacios interiores, usos de los espacios interiores y exteriores, acceso al agua, saneamiento, lugares religiosos... • Comprender las relaciones entre las culturas locales y los modos de vida / de habitar. • Comprender las cualidades, las vulnerabilidades, las fortalezas y las debilidades del hábitat local. • Identificar las obstáculos a las que se enfrentan los pobladores para recuperar/acceder a los asentamientos humanos y a la vivienda según sus aspiraciones y necesidades; • Contribuir a reforzar la resiliencia de los asentamientos humanos y las comunidades locales.

² Los objetivos del análisis se clasifican por actividades, pero algunos objetivos están vinculados a múltiples actividades.

³ El módulo de formación del equipo de encuesta puede realizarse adaptando o siguiendo total o parcialmente el manual titulado "Guía y programa. Formación de entrevistadores en el análisis contextual del hábitat local". La última versión disponible en línea se actualizó por última vez en abril de 2021 para el contexto de Malawi en el marco del proyecto Self-recovery (<https://self-recovery.org/>). El documento está disponible aquí: <https://img1.wsimg.com/blobby/go/a227c4d4-aa66-4ead-b3cf-ea424f7e31f5/downloads/20210413%20-%20Guide%20and%20program%20for%20training%20of%20e.pdf?ver=1620046923779>

#	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
B3	Entrevista colectiva	- Comprender los modos de producción y de mantenimiento de la vivienda / de los asentamientos humanos. - Comprender el ciclo de vida de la vivienda. - Conocer las funciones y responsabilidades de los principales actores que intervienen en las diferentes etapas de los procesos de producción de viviendas (habitantes, artesanos, productores y comerciantes de materiales, autoridades administrativas, comunidad, etc.); - Explorar las cuestiones de género (roles de las mujeres/niñas y de los hombres/niños) en la construcción/vida en una casa/asentamiento. - Identificar y comprender los modos de contratación laboral (mano de obra). - Comprender la manera en que los hogares mantienen su vivienda (frecuencia, medios, materiales, actores); - Comprender los mecanismos de solidaridad que existen en las comunidades (en la construcción de vivienda y en otros ámbitos); • Comprender los conocimientos, actitudes, creencias, prácticas y canales de comunicación relacionados con la vivienda local.
B4	Cartografía participativa	• Conocer las condiciones físicas y socioeconómicas de la zona de estudio a partir de la experiencia de la comunidad; • Mapear colectivamente el espacio físico y los puntos de referencia de una comunidad para identificar las capacidades y vulnerabilidades sociales y materiales existentes. • Generar debates y recopilar información útil (más que elaborar mapas precisos); • Delimitar la zona del proyecto, teniendo en cuenta los límites físicos y socioculturales de la comunidad, las percepciones y los criterios de las partes interesadas (responder a la pregunta: ¿qué hace que esta zona sea diferente de su zona vecina?). • Identificar quiénes son los principales actores y “personas influyentes” de la comunidad (mapeo de actores); • Comprender la dinámica de la comunidad: diferentes grupos, etnias, asociaciones, mujeres, jóvenes, personas con diversidad funcional
B5	Grupo de discusión - Mujeres	• Explorar las cuestiones de género (roles de las mujeres/niñas y de los hombres/niños) en la construcción y en la vida en una casa / asentamiento. • Comprender las percepciones, experiencias y necesidades específicas de los distintos grupos que aportan información adicional.
B6	Grupo de discusión – Personas con diversidad funcional	• Explorar la accesibilidad del asentamiento y la vivienda, así como las necesidades y deseos de las personas con diversidad funcional y sus cuidadores en relación con la vivienda y el asentamiento humano; • Comprender las percepciones, experiencias y necesidades específicas de los distintos grupos que aportan información complementaria.
B7	Grupo de discusión específico (según el contexto)	• Comprender las particularidades de un territorio a través de los grupos específicos de personas que viven en él y que deben definirse caso por caso (por ejemplo: refugiados, repatriados, desplazados internos, jóvenes, ancianos, ocupantes ilegales, minorías étnicas, minorías religiosas, etc.) para poder tomar buenas decisiones y estrategias adaptadas a cada grupo. • Comprender las percepciones, experiencias y necesidades específicas de los distintos grupos que aportan información complementaria.

#	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
B8	Entrevistas y visitas a los hogares	• Comprender las diferentes tipologías de vivienda y/o las diferentes formas de acceder a una vivienda, y las condiciones de vida. • Comprender mejor las elecciones de los pobladores en materia de soluciones de vivienda (tipologías de acceso a la vivienda, cuestiones acceso a la tierra, materiales, diseño, posición, orientación, etc.) y los obstáculos encontrados en la construcción, el mantenimiento y la mejora/ampliación de la vivienda; • Comprender cómo los pobladores gestionan las finanzas para la construcción, el mantenimiento y la mejora de la vivienda así como sus medios de subsistencia, de educación, de salud, etc. • Comprender: ○ la historia de la casa: vivienda básica, ampliaciones, reparaciones, mantenimiento, etc ○ la asignación de los roles en el proceso de producción de la vivienda, los costes y la inversión de los pobladores ○ las fortalezas y debilidades de la vivienda en términos de diseño y de sistemas de construcción. ○ y, por último, si la casa satisface sus necesidades.
B9 + B10	Evaluación de la construcción / del mercado (mano de obra + materiales) : Visitas o grupos de discusión con productores / proveedores de materiales + Grupo de discusión con artesanos de la construcción y auto-construtores	• Identificar el potencial de los recursos existentes en relación con la producción de viviendas en la zona, incluyendo la reconstrucción y la mejora del entorno construido existente; • Conocer las competencias técnicas disponibles (para los trabajos de construcción) y los modos de transmisión de conocimientos. • Evaluar la disponibilidad de mano de obra para satisfacer las necesidades del proyecto; • Identificar las competencias en materia de formación técnica en construcción (centros de formación, escuelas, universidades, sistema de aprendizaje en obra). • Comprender dónde obtienen información sobre el sector de la construcción los pobladores y los trabajadores de la construcción. • Conocer los materiales disponibles y asequibles e identificar las limitaciones existentes (temporada de disponibilidad, dimensiones, disponibilidad de materiales en caso de crisis, origen de los materiales y modo de suministro). • Identificar la relación con el medio ambiente (origen de los materiales y gestión de los residuos de la construcción). • Evaluar los costes de los materiales (no sólo monetarios) y estudiar los insumos locales (recogida, producción, montaje) y ponerlos en valor. • Identificar a los proveedores de materiales, a los fabricantes/productores (si existen) y sus métodos de fabricación; • Identificar el apoyo necesario para estos actores a través de su participación en los proyectos.

#	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
C	Análisis e informe	
C1	Restitución de los primeros resultados	• Respetar el principio de responsabilidad ante la población afectada; • Implicar a la comunidad en la ejecución del proyecto.
C2	Producción del informe provisorio	• Resumir la información recogida en el proceso de estudio a través de las actividades (Fases A y B); • Comunicar sobre el estudio y sobre la zona, y permitir a los interesados obtener una visión rápida, completa y eficaz del perfil de la zona.
C3	Restitución a la comunidad y a las autoridades para validación	• Presentar el informe de síntesis a la comunidad y a todas las partes interesadas consultadas para posibles correcciones y para validación. • Informar a las autoridades locales de los resultados del estudio realizado en la zona. • Promover y compartir los conocimientos adquiridos.
C4	Informe final	• Adaptar el informe en función de las retroalimentaciones de la comunidad. • Definir el territorio para el que son relevantes los datos del informe.
D	Plan de acción	
D1-DX	Por definir	

3. ESPECIFICACIONES SOBRE EL PROCESO DE ANÁLISIS

3.1. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO A CARGO DEL ESTUDIO

- La duración del análisis en campo y el número de entrevistadores deben ajustarse en función de la experiencia del equipo y de la complejidad del lugar analizado.
- Se necesita un mínimo de dos personas para llevar a cabo un análisis, ya que es necesario realizar entrevistas y tomar notas (dándose relevo si fuera necesario).
- Para llevar a cabo una evaluación en dos días (propuesta ideal para un entorno de complejidad media), se necesitarían al menos 4 personas, para poder crear dos parejas y realizar dos grupos focales o entrevistas a hogares en paralelo.
- Se recomienda encarecidamente que todos los miembros del equipo de análisis participen en la entrevista con las autoridades, la entrevista de grupo y la visita a la zona objetivo. Esto es importante para tener un entendimiento común de la situación general.
- Para cada análisis, se recomiendan equipos mixtos: mujeres / hombres o no binarios + perfiles profesionales técnicos / perfiles profesionales sociales.
- Asimismo, para cada entrevista independiente (hogar, grupo focal...), se recomienda un equipo mixto: mujer / hombre o no binario + perfil profesional técnico / perfil profesional social.

3.2. PRINCIPALES RECOMENDACIONES PARA EL EQUIPO A CARGO DEL ESTUDIO ⁴

a. Antes del estudio y de las entrevistas:

- Pedir permiso a las autoridades locales y a la comunidad local para realizar el estudio.
- En el caso de las entrevistas en los hogares, cuando se agenda una entrevista en un hogar, pregunte a la familia si es posible entrar en la casa, ya que esto es idealmente necesario para comprender plenamente los tipos de vivienda.
- Tener en cuenta las medidas preventivas de la Covid-19 aplicables en general y las del país en particular: el número máximo de personas que pueden reunirse, espacios abiertos o bien ventilados, practicar el distanciamiento físico, utilizar mascarillas y disponer de instalaciones para la higiene de las manos (como mínimo). En todas las actividades grupales, deben proporcionarse instalaciones para lavarse las manos así como mascarillas.

b. Durante las entrevistas y la visita de campo:

- Procure no crear expectativas y explique los objetivos del análisis y de cada una de las entrevistas antes de iniciar las diferentes actividades. Deje claro que la participación no es remunerada, pero recuerde que debe ser amable con los participantes, acorde con las normas educación y códigos locales para este tipo de participación (por ejemplo, agua para beber).
- Completar la información recogida con fotos y bocetos.
- Recuerde tomar nota de los contactos telefónicos de las personas locales que puedan proporcionar información adicional después del estudio de campo.
- Los participantes deben dar su consentimiento informado verbalmente o por escrito.
- Se recomienda contar con dos entrevistadores (como mínimo) para realizar cada entrevista: uno toma notas y el otro facilita la conversación (es posible realizar adaptaciones en función del equipo disponible).

⁴ Como ya se ha mencionado, existe una guía dedicada a la formación del equipo de encuesta: "Guía y programa. Formación de encuestadores en el análisis contextual del hábitat local". El documento puede encontrarse aquí (en inglés): <https://img1.wsimg.com/blobby/go/a227c4d4-aa66-4ead-b3cf-ea424f7e31f5/downloads/20210413%20-%20Guide%20and%20program%20for%20training%20of%20e.pdf?ver=1620046923779>

- **Apertura de las entrevistas:**
 - Agradezca a los participantes.
 - Explique el proyecto y el objetivo de la entrevista.
 - Explicar que no se pagan honorarios a los entrevistados.
- **Realización de las entrevistas:**
 - Dé a los participantes la oportunidad de hacer preguntas y, si es posible, responda a sus preguntas. Si es posible, comparta con los participantes un número de teléfono gratuito al final de la entrevista.
 - Las herramientas de estudio sirven de hilo conductor y registro a través de las diferentes entrevistas e investigaciones. Es más importante "dejar que la conversación fluya" que "mantener el control de la discusión". Algunos de los elementos de una discusión espontánea contribuirán a la profundidad y riqueza del análisis. La relación que se establece en un debate "abierto" permite a los investigadores y a los miembros de la comunidad crear un clima para compartir experiencias e información.
 - Las preguntas no deben seguirse estrictamente en el orden definido en los formularios, aunque lo ideal es que la entrevista se realice en ese orden, dejando espacio para una conversación fluida. Es importante saber volver a las preguntas/temas que aún no se han tratado, pero no es obligatorio. Se pueden añadir preguntas. Las preguntas pueden reformularse o repetirse cuando no se entiendan.
 - La persona a cargo de la toma de notas también puede volver a los puntos que no se han tratado o que sólo se han tratado parcialmente.
 - Es necesario tener un cronometro. Procura detener suavemente los debates que se prolongan demasiado. Tenga cuidado de que no sean siempre las mismas personas las que respondan.
- **Cierre de la entrevista con las autoridades, de la entrevista colectiva o de los grupos de discusión:**
 - Agradezca a los participantes.
 - Explique las razones por las que se organizaron grupos de discusión específicos para las demás entrevistas.
- **Entrevistas en los hogares:**
 - Los hogares para las encuestas de hogares se seleccionarán mediante el proceso de muestreo durante el recorrido al lugar.
 - En esta actividad pueden participar dos entrevistadores en cada hogar: uno puede hacer las preguntas a los propietarios (formulario 4.1), y la otra persona puede rellenar la parte técnica y hacer los dibujos o tomar las fotos (formulario 4.2).
 - El equipo de entrevistadores elaborará la lista de hogares seleccionados para las entrevistas.
 - El equipo de entrevistadores puede entrevistar a uno o más adultos del hogar (mayores de edad), e idealmente entrevistará a más de una persona de la familia u hogar;
 - Si el encuestado es menor de edad, solicite a otro miembro del hogar que realice la entrevista o sáltese la entrevista. Si está entre los responsables del hogar, entrevístelo con el testimonio de un vecino mayor de edad y obtenga el consentimiento informado de ambos.
- c. Después de las entrevistas y la visita:**
 - Una vez redactado el informe de análisis, entréguelo a la comunidad y a las autoridades locales que autorizaron y facilitaron el estudio.
 - Presentar el informe a la comunidad, completarlo y validarlo con su participación.

3.3. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

#	Actividades	Desarrollo	Duración	Material / recursos necesarios
A	Trabajo preparatorio		Varios días / semanas	
A1	Documentación	- Revisión de los datos disponibles teniendo en cuenta una zona más amplia que la que se va a estudiar en campo (escala de división administrativa municipal o provincial, según el contexto). - Revisión cuidadosa de la situación de seguridad antes de ir a campo.	En función de la cantidad de informaciones	• Mapas, datos estadísticos, información general sobre la zona. • Planes operativos de las organizaciones implicadas, de las autoridades locales y del Gobierno.
A2	Orientación y formación de los equipos de encuestadores/as	• Formación sobre la presente metodología y el enfoque de las Culturas constructivas locales para mostrar los formularios, la trama del informe y resolver las dudas del equipo de entrevistadores. • Orientaciones sobre cómo dirigirse a la comunidad, las autoridades y los pobladores. • Concientización de la necesidad de que cada miembro del equipo lleve tarjetas de identificación y de la importancia de solicitar el consentimiento informado de los entrevistados. • Creación de un plan provisional para el levantamiento de datos, puesta en común de los datos de contacto de las personas de referencia en la zona y formación de parejas o pequeños equipos de entrevista. • Consejos sobre cómo movilizar a los guías locales.	Un día antes y un día después del trabajo de campo	• <i>“Guía y programa. Formación de encuestadores en el análisis contextual del hábitat local”</i>
A3	Contacto con las autoridades locales	• Identificación del protocolo correcto (quién debe ser contactado primero y por quién). • Identificación del momento adecuado para la visita de campo (teniendo en cuenta los días de mercado, las fiestas religiosas, las distribuciones de ayuda, las campañas de otros actores, etc.); • Co-decisión con suficiente antelación de los horarios y los lugares de reunión con las personas que se reunirán con el equipo a su llegada a campo. • Compartir los objetivos de la visita y la forma en que se llevará a cabo el estudio con las diferentes partes interesadas. • Preparación logística de la visita de campo (guías locales, comidas, alojamiento, sala de reuniones -si es necesario-, gestión de imprevistos, lluvia, etc.).	Unos días o semanas antes del análisis en campo.	• Contactos de las autoridades locales

#	Actividades	Desarrollo	Duración	Material / recursos necesarios
B	Observación y entrevistas		Aprox. 2 días	
B1	Entrevista con las autoridades e informadores clave: • Autoridades locales • Ingenieros y arquitectos • Representantes de la comunidad.	• La reunión debe servir para preparar la visita. • La autoridad local debe poder ofrecer la participación de guías locales para la visita de campo, pero también informar a la población sobre los grupos focales y la necesidad de que diferentes personas participen en estas entrevistas de grupo. • Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	30-60 minutos	• Toma de notas libre. • Formulario 1 – Autoridades + informadores clave
B2	Visita acompañada	• Observación del entorno. • Acceso físico a la zona (tipo y estado de las carreteras, pistas, etc.). • Seguridad de acceso. • Acceso a los materiales (locales o no). • Cobertura de telecomunicaciones, equipamiento, servicios básicos, infraestructuras públicas,... • Vegetación, topografía, paisaje • Observación del territorio • Fotografías del entorno construido y del entorno no-construido de la zona. • Observación de la lógica de la disposición del asentamiento (casas agrupadas o dispersas, proximidad a ríos, cumbres, bosques, campos, canteras, etc.); • Cartografía de los riesgos potenciales. • Observación de las tipologías de vivienda y toma de fotografías de las diferentes tipologías (con el consentimiento de los habitantes); • Observación de las similitudes y diferencias entre las tipologías; • Selección de una muestra representativa de casas de cada tipología / tipo de acceso a la vivienda para las entrevistas en los hogares (Actividad B8).	60-90 minutos	• Cámaras de fotos y/o teléfonos con cámara • Toma de notas libre • Formulario 1 - Autoridades + informadores clave • Formulario 2 - Entrevista colectiva + visita
B3	Entrevista colectiva	Preparación de la entrevista - Preparación de los equipos de entrevistadores para garantizar que se comprenda plenamente el significado y la finalidad de las preguntas (durante la actividad A2 esto ya se ha iniciado, pero puede ser necesario un recordatorio); - Incorporar a la población local (guías locales) en los equipos de entrevista o, al menos, como acompañantes, si es posible. - Comprobar el equilibrio de género de los equipos desplegados y de los participantes de la comunidad. Realización de la entrevista - Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	60-90 minutos	• Formulario 2 – Entrevista colectiva + visita

B4	Cartografía participativa ⁵	Preparación de la actividad - Prepare e imprima varias copias de mapas (la zona debe ser más amplia que la zona preseleccionada), pero también un rollo de papel de dibujo grande. - Elige un lugar adecuado para la actividad. Realización de la cartografía participativa - Comparta y explique los roles: facilitador / tomador de notas si es necesario / roles de los participantes / etc. - Proporcione a los participantes; marcadores, papel, pegatinas,... - Definir con los participantes los temas que se representarán en el mapa, por ejemplo: ○ Perfil histórico (evolución del asentamiento, décadas de construcción de cada barrio...) ○ Cartografía física y medioambiental: principales riesgos, desarrollo físico, servicios e infraestructuras, cartografía institucional, cartografía de áreas de juego, recursos naturales (fuentes de agua, ríos, lagos, bosques, etc.), cartografía de redes (agua potable, canales, saneamiento, gestión de residuos, electricidad...). ○ Cartografía social: lugares religiosos, lugares de interacción comunitaria, lugares ceremoniales (bodas, celebraciones, actos culturales, festivales...), seguridad y protección. ○ Mapeo económico: mapeo de la producción agrícola, mapeo del mercado/bazar/banco, actividades generadoras de ingresos en el hogar (aves de corral/tejido/comercio) • Después de cartografiar estos aspectos, intente definir los límites físicos y socioeconómicos del asentamiento (si no hay tiempo, esto puede hacerse en la Actividad C4). Cartografía de las actividades diarias y el espacio (si se dispone de tiempo) - Si se dispone de tiempo, esta actividad puede crear una mayor conciencia de las funciones y responsabilidades de los hombres y las mujeres, lo que puede ayudar a fomentar el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo. La actividad funciona de la siguiente manera: ○ Los participantes trabajan en grupos para escribir sus tareas en un día típico en las esferas del reloj, diferenciando entre hombres, mujeres, niños, ancianos, etc ○ Se trata de averiguar cuándo y dónde se realizan los siguientes tipos de actividades: ▪ Actividades domésticas diarias: levantarse, comer, cocinar, limpiar, cuidar a los niños, descansar, dormir... ▪ Actividades personales: bañarse, lavarse... ▪ Actividades comunitarias: interacción social, actos religiosos, mercado... ▪ Actividades productivas: comercio, tiempo de trabajo, cultivo, pesca, ganadería... ○ Las preguntas a las que hay que dar respuesta son ▪ ¿Cuáles son las diferencias entre las tareas de los hombres y de las mujeres? ▪ Durante una catástrofe, ¿cambian las tareas de hombres y mujeres?	60-90 minutos	• Mapas impresos • Rollo de papel de dibujo • Papel de calco • Material de dibujo
----	--	---	---------------	--

⁵ La cartografía participativa lleva tiempo: hay que explicar el concepto, a menudo se necesita una base para dar un nivel de escala (carreteras, edificios conocidos, etc.). Es necesario analizar en cada caso la viabilidad (en términos de tiempo y capacidad) de llevar a cabo esta actividad durante la primera visita al sitio o si es mejor esperar hasta la segunda visita una vez que se haya finalizado el proyecto de informe (junto con la Actividad C4: "Definición de los límites del territorio en el que serían aplicables los datos reportados"). Si se opta por la segunda opción, es posible elaborar un mapa base durante la redacción del informe de análisis a partir de los datos recogidos y utilizarlo como herramienta de comunicación, o incluso de restitución, permitiendo la evolución el día de la devolución en torno al trabajo a la comunidad.

B5	Grupo de discusión - Mujeres	• El grupo de discusión con mujeres debe ser facilitado preferentemente por una mujer. Se recomienda encarecidamente que el equipo para esta actividad esté compuesto al menos por un 50% de mujeres y un 50% de hombres (o sólo por mujeres si esto contribuye a la participación de las mujeres en la comunidad). • Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	60 minutos	• Formulario 3.1. Grupo de discusión - Mujeres
B6	Grupo de discusión - Personas con diversidad funcional	- Facilite la participación de las personas con diferentes tipos de discapacidades eligiendo un espacio accesible con buena iluminación, buena acústica (posiblemente con interpretación en lenguaje de signos) y cualquier otro medio que facilite la participación plena y efectiva de las personas de este grupo. - Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	60 minutos	• Formulario 3.2. Grupo de discusión - Personas con diversidad funcional
B7	Grupos focales específicos (según contexto)	- Los grupos deben definirse durante las actividades previas (recogida de datos secundarios, entrevista con autoridades e informantes clave, entrevista de grupo, visita acompañada, cartografía participativa...); - Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	60 minutos por grupo	• Formulario 6 – Grupos focales específicos (según contexto)
B8	Entrevistas y visitas a los hogares	Preparación de las entrevistas - La visita acompañada es el mejor momento para seleccionar las familias / hogares que se van a entrevistar, pedir permiso a los propietarios para ir a entrevistarlos más tarde y programar una hora para hacer la entrevista (por la tarde o al día siguiente). - Deben realizarse al menos dos entrevistas con dos hogares por tipología / tipo de acceso a la vivienda en una zona determinada (véase el apartado 4 de este documento para obtener orientación sobre cómo identificar las tipologías de vivienda). Realización de la entrevista - La entrevista se realiza en dos partes separadas, que pueden ser realizadas en paralelo por dos entrevistadores diferentes: una parte de preguntas (formulario 4.1) y una parte de dibujos, levantamiento métrico y notas técnicas (formulario 4.2). - Si es posible, es aconsejable entrevistar a varios miembros del hogar. - Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio". Resultados esperados - Información sobre el estilo de vida de la familia, el uso del espacio, la construcción de la casa, su mantenimiento y mejora a lo largo del tiempo. - Plano detallado de cada vivienda: distribución / sección / alzado / disposición de los alrededores y del entorno inmediato (si es posible). - Fotos de las viviendas (interior y exterior) y, en su caso, de otras estructuras presentes en la parcela.	60 minutos par hogar	• Formulario 4 – Entrevistas y visitas a los hogares (4.1. Entrevista en los hogares / 4.2. Visita a los hogares – parte técnica) • Cámara de fotos o teléfono con cámara • Cinta métrica o láser.

B9	Visitas o grupo de discusión con productores / proveedores de materiales	- El formulario 5 puede dividirse en dos formularios diferentes: el formulario 5.1 para los proveedores y productores de materiales y el formulario 5.2 para los constructores y auto-constructores si hay suficientes personas que representen a ambos grupos. En este caso, dos equipos pueden trabajar en paralelo. - El formulario 5.1 puede utilizarse para facilitar un grupo con los productores/proveedores de material (si es posible reunirlos en un lugar) o como guía para las visitas individuales a cada uno de estos actores. - Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	60 minutos	• Formulario 5.1. – Visitas o grupo de discusión con productores / proveedores de materiales
B10	Grupo de discusión con artesanos de la construcción y auto-constructores	- Véase 3.2 "Recomendaciones para el equipo a cargo del estudio".	60 minutos	• Formulario 5.2. – Grupo de discusión con artesanos de la construcción y auto-constructores

#	Actividades	Desarrollo	Duración	Material / recursos necesarios
C	Análisis e informe		Quelques jours / semaines	
C1	Restitución de los primeros resultados	• Al final de la visita y de las actividades de la entrevista: breve informe oral sobre las actividades realizadas durante la visita de campo y las entrevistas con la comunidad. • Tras el informe, se puede seguir el protocolo inicial.	15 minutos	• No se necesita material: informe oral
C2	Producción del informe provisorio	- Elaboración del informe de forma individual o en grupo; • Utilización (si se desea) de la "Trama modelo: Análisis contextual del hábitat local". Esta plantilla presenta la información en secciones. Las preguntas de los distintos cuestionarios están vinculadas de forma indicativa a puntos concretos del informe y viceversa, pero se trata de sugerencias y toda la información puede colocarse en los apartados más relevantes en cada momento. Las secciones pueden añadirse, suprimirse o modificarse en función de la realidad de cada sitio. - Lo ideal es que el contenido se presente en forma de puntos (listas, viñetas, frases cortas y eficaces) y con fotos insertadas que comuniquen aspectos y puntos significativos. - Resumen de las entrevistas de grupo: autoridades e informadores clave, colectivos, mujeres, personas con diversidad funcional, productores y proveedores, artesanos y grupos objetivo específicos del contexto). - Resumen de las observaciones sobre las tipologías de edificios en la zona + resumen de las entrevistas individuales (planos, alzados, dibujos e información diversa).	Varios días / semanas	• Ordenador(es) • Documento: Trama de Informe del Análisis contextual del hábitat local • Datos recogidos (revisión de documentos + en campo)
C3	Restitución a la comunidad y a las autoridades para validación	• Presentación del trabajo realizado en forma de conferencia-debate con la comunidad, las autoridades locales y otros actores clave de la zona (municipio, sociedad civil, etc.); • Entrega de una copia del informe de síntesis a la comunidad.	60-90 minutos	• Informe del Análisis contextual del hábitat local • Ordenador y proyector (si disponibles)
C4	Informe final	- Revisión del informe después de la retroalimentación con la comunidad y definición del territorio para el cual los datos del informe son relevantes. • - Entregar una copia del informe a la comunidad y a las autoridades.	Varios días	• Informe del Análisis contextual del hábitat local
D	Plan de acción		Varios días / semanas	
D1 - DX	Por definir	•	-	• Informe del Análisis contextual del hábitat local

3.4. PLANIFICACIÓN INDICATIVA DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LAS VISITAS AL LUGAR

En circunstancias normales, el análisis del lugar puede completarse en dos días antes de empezar a redactar el informe, pero este tiempo indicativo puede variar en función de la temporada, la situación de seguridad, el contexto, la complejidad de las condiciones locales y el tamaño del equipo de entrevistas. Por supuesto, la planificación puede variar en cada visita. Es esencial realizar todas las actividades, pero no necesariamente en el orden que se indica aquí.

PLANIFICACIÓN INDICATIVA DE LA PRIMERA VISITA DEL LUGAR (ANTES DE LA REDACCIÓN DEL INFORME)				
DÍA 1				
Hora	Tiempo	Actividad	Material necesario	
Mañana	30-60 minutos	B1: Entrevista con las autoridades e informadores clave: • Autoridades locales • Ingenieros y arquitectos • Representantes de la comunidad.	• Toma de notas libre. • Formulario 1 – Autoridades + informadores clave	
	60-90 minutos	B2: Visita acompañada	• Cámaras de fotos y/o teléfonos con cámara • Toma de notas libre • Formulario 1 - Autoridades + informadores clave • Formulario 2 - Entrevista colectiva + visita	
	60-90 minutos	B3: Entrevista colectiva	• Formulario 2 - Entrevista colectiva + visita	
Tarde	60-90 minutos	B4: Cartografía participativa	• Mapas impresos • Rollo de papel de dibujo • Papel de calco • Material de dibujo • Toma de notas libre	
	60 minutos	2 parejas de entrevistadores (Formulario 3) B5 : Grupo de discusión - Mujeres (Formulario 3.1) + B6 : Grupo de discusión – Personas diversidad funcional (Formulario 3.2)	• Toma de notas libre. • Formulario 3.1. Grupo de discusión - Mujeres • Formulario 3.2. Grupo de discusión – Personas con diversidad funcional	
	60 minutos	2 parejas de entrevistadores (Formulario 5) B9: Visitas o grupo de discusión con productores / proveedores de materiales (Formulario 5.1) B10: Grupo de discusión con artesanos de la construcción y auto-construtores (Formulario 5.2)	• Toma de notas libre. • Formulario 5.1. – Visitas o grupo de discusión con productores / proveedores de materiales • Formulario 5.2. – Grupo de discusión con artesanos de la construcción y auto-construtores	
	10 minutos	FIN: Protocolo de salida		
Noche	60-120 minutos	Trabajo del equipo de estudio: - Clasifique las fotos tomadas durante el día según los temas que se presentarán en el Informe de síntesis. - Construya el informe de síntesis con los puntos clave dados el primer día.	• Ordenador • Cámaras de fotos • <i>Trama modelo : Informe de análisis contextual del hábitat local</i> • Formularios rellenos	

		- Identificar la información que falta (datos, fotos) para recogerla el segundo día.	
DÍA 2			
Hora	Tiempo	Actividad	Material necesario
Mañana	30 minutos	Breve información a las autoridades locales sobre las actividades del día anterior. Validación de la comprensión del lugar por parte del equipo. Recogida de información adicional.	• Informe oral
	60 minutos por hogar	Varias parejas de entrevistadores (Formulario 4) B8: Entrevistas y visitas a los hogares (según tipologías arquitectónicas o tipo de acceso a la vivienda : 2 hogares por tipología / tipo de acceso a la vivienda (ver punto 4)	• Formulario 4 – Entrevistas y visitas a los hogares (4.1. Entrevista en los hogares / 4.2. Visita a los hogares – parte técnica) • Cámara de fotos o teléfono con cámara • Cinta métrica o láser.
Tarde	60 minutos por grupo de discusión	Varias parejas de entrevistadores (Formulario 6) B7: Grupos focales específicos (según contexto)	• Formulario 6 – Grupos focales específicos (según contexto)
	60-120 minutos	B1-B10: Finalización de las actividades (tiempo flexible) Continuación de las entrevistas en los hogares o de las discusiones en grupo, si es necesario, en un plazo flexible para completar las lagunas de información.	• Toma de notas libre • Formularios por terminar (1, 2, 3, 4, 5 o 6)
	15 minutos	C1: Restitución de los primeros resultados. Restitución general a la comunidad sobre el trabajo realizado durante los dos días de entrevistas y visitas.	• Informe oral
	10 minutos	FIN: Protocolo de salida	
Noche	60-120 minutos	Trabajo del equipo de estudio: - Clasifique las fotos tomadas durante el día según los temas que se presentarán en el Informe de síntesis. - Construya el informe de síntesis	• Ordenador • Cámaras de fotos • <i>Trama modelo : Informe de análisis contextual del hábitat local</i> • Formularios rellenos

PLANIFICACIÓN INDICATIVA DE LA SEGUNDA VISITA AL LUGAR – DESPUÉS DE LA REDACCIÓN DEL INFORME PRELIMINAR



DÍA 3 (después de la redacción del informe preliminar)

Hora	Tiempo	Actividad	Material necesario
Mañana	60-90 minutos	C3: Restitución a la comunidad y a las autoridades para validación	• Informe de análisis • Ordenador y proyector (si disponibles)
	60 minutos	C4: Definición de los límites del territorio en los que los datos colectados serían aplicables	• Resultados de la actividad de cartografía participativa (B4) • Mapas del lugar
	10 minutos	FIN: Protocolo de salida	
	60-120 minutos	Trabajo del equipo de estudio: C4 (sólo si es necesario, continuación): Definición de los límites del territorio en el que los datos colectados serían aplicables - Si es necesario, visite los alrededores de la zona de estudio y compruebe visualmente las características de estas zonas. - Es aconsejable llevar a cabo esta actividad con un representante local/autoridad/guía/líder tradicional del lugar de estudio.	• Vehículo • Cámara de fotos o teléfono con cámara • Mapas del lugar

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE VIVIENDA LOCAL O TIPOS DE ACCESO A LA VIVIENDA

El número de entrevistas a hogares depende del número de tipos de vivienda o de acceso a la vivienda que existan en la zona analizada. Deben realizarse dos entrevistas a hogares por cada tipo de vivienda o tipo de acceso a la vivienda en una zona.

No siempre es fácil decidir cuántas tipologías diferentes existen en un lugar o cuántas formas de acceder a la vivienda. Cuando se llega a una nueva zona, es necesario identificar las tipologías de vivienda más representativas de la misma.

En este método se pueden seguir cuatro pasos para identificar los patrones locales de vivienda.

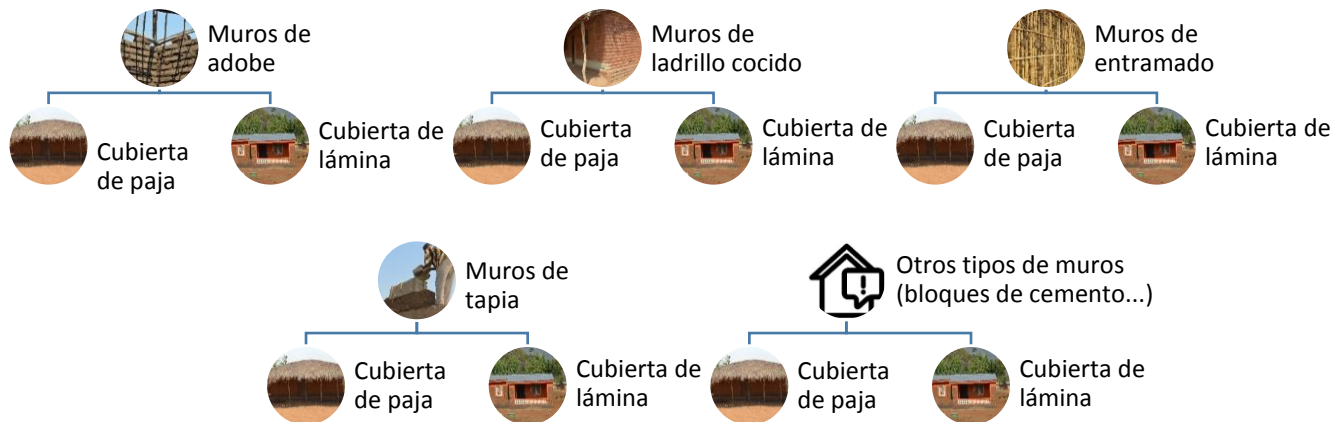
4.1. DIFERENCIA DE MATERIAL CLASIFICACIÓN / DISEÑO ⁶

a. En zona urbana:

- Edificios adosados o independientes con características técnicas y de convivencia con vecinos diferentes.
- Clasificar por técnicas de construcción para la estructura.
- Ordenar por altura del edificio (nivel de complejidad creciente).
- Categorías de construcción de cubierta (losa plana de hormigón armado / estructura de madera inclinada + cubierta ligera, etc.).

b. En zona rural (ejemplo Malawi) :

A continuación se propone un método para decidir cuántos diseños de viviendas deben estudiarse en una zona determinada en relación con las variaciones de los materiales de las paredes y los tejados. La idea es abarcar todos los tipos de diseño presentes en una zona.



Como ejemplo: en un pueblo donde hay varias viviendas con paredes de adobe y ladrillo cocido con cubiertas de paja y de lámina, entonces habría cuatro diseños diferentes para estudiar (paredes de adobe y cubierta de paja, paredes de adobe y cubierta de lámina, paredes de ladrillo cocido y cubierta de paja, paredes de ladrillo cocido y cubierta de lámina). Como es necesario estudiar dos ejemplos de cada diseño, en este pueblo hipotético habría que estudiar ocho casas y, por tanto, habría que realizar ocho entrevistas en hogares (2 casas de cada tipo). Normalmente, si el tiempo es escaso, no será necesario analizar tipologías que no son comunes en una zona. Es mejor centrarse en los diseños más comunes.

⁶ Estas ideas deben ser adaptadas a cada contexto específico, son sólo directrices para la acción.

C. En ambas zonas:

A la hora de elegir las viviendas que se van a estudiar hay que tener en cuenta otros aspectos. Tener en cuenta estos aspectos no significa que el número de modelos de vivienda vaya a aumentar:

- Cubrir las diferentes **formas de tejado** (tejados planos, a dos aguas y a cuatro aguas) cuando estén presentes en una localidad.
- Estudiar las casas **con y sin verandas, porches u otros elementos de construcción típicos** y los diferentes tipos de estos.
- Analizar los diferentes **tipos de cimientos** si varían (sin cimientos, piedras, ladrillos cocidos...).
- Otros dispositivos y elementos de construcción.

Tener en cuenta los puntos anteriores no significa necesariamente que el número de modelos de vivienda vaya a aumentar.

4.2. CONSIDERACIÓN DE LOS ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES

Es necesario responder a la siguiente pregunta: **¿existen en la región minorías étnicas o religiosas, desplazados internos o retornados, grupos vulnerables específicos** (por ejemplo, marginados sociales, personas con diferente orientación sexual, sin tierra, extremadamente pobres...) que tengan un diseño de vivienda diferente (en términos de construcción, por razones culturales, por razones económicas o sociales)? Si es así, es necesario considerar su diseño de vivienda y estudiarlo como una categoría aparte.

Nota: Las actividades realizadas durante la evaluación ayudarán a comprobar la pertinencia de esta clasificación. Por ejemplo, los formularios 1, 2 y 6 abordarán esta cuestión.

4.3. INCLUIR LA VARIACIÓN EN LA SEGURIDAD DE LA TENENCIA Y EL TIPO DE ACCESO A LA VIVIENDA

Otros criterios para identificar categorías específicas serían tener en cuenta la seguridad de la tenencia de los habitantes, y los tipos de acceso a la vivienda presentes en un territorio: inquilinos, propietarios, ocupantes ilegales, ocupantes informales, viviendas compartidas, vivir con una familia de acogida, vivir en casa de un familiar...

Nota: La seguridad de la tenencia se tendrá en cuenta en las actividades de evaluación.

5. DELIMITAR EL AREA EN LA QUE EL ANÁLISIS CONTEXTUAL PUEDE SER RELEVANTE

Cuando se realiza un análisis contextualizado de la construcción local, suele llevarse a cabo en un pueblo o asentamiento urbano concreto (o barrio dentro del asentamiento). Esto no significa que el análisis sólo sea válido para esa zona concreta, ya que la situación puede ser a menudo bastante similar en los pueblos, zonas o barrios circundantes. Por lo tanto, es necesario definir los límites de la zona en la que los datos recogidos en un determinado análisis serán relevantes, aunque no haya sido posible analizar en profundidad toda la zona, todos los pueblos/barrios y toda la población que vive en ellos.

A continuación se proponen algunos pasos para intentar definir el área en la que un análisis se considerará representativo de la situación general.

5.1. ETAPA 1 – DOCUMENTACIÓN

→ ANTES DE LA PRIMERA VISITA AL LUGAR

- **Analizar los datos existentes** (revisión de documentos):
 - Mapas relativos a: geografía, suelos, riesgos, mapas administrativos, mapas étnicos...
 - Datos estadísticos relativos a: ocupación de los habitantes, número de habitantes por hogar, nivel de ingresos, grupos étnicos o religiosos...
- Después de analizar estos datos, cruzar la información recogida e intentar hacer una primera aproximación de lo que podría ser la zona con **características comunes en cuanto a aspectos ambientales, socioculturales, económicos y administrativos**.

5.2. ETAPA 2 – CARTOGRAFÍA PARTICIPATIVA

→ DURANTE LA VISITA AL LUGAR

- **Definir con los participantes los temas a tratar** en el mapa: perfil histórico, cartografía física y medioambiental, cartografía social, económica...
- Después de cartografiar los aspectos anteriores, intente **definir los límites físicos y socioeconómicos aproximados** haciendo **preguntas** sobre:
 - Autopercepción de los límites de la zona en la que viven
 - Extensión de la zona en la que viven los diferentes grupos étnicos (si procede)
 - Zona de predominio de las principales religiones (si procede)
 - Diferencias en el acceso a la tierra (costumbre, género, autoridades tradicionales)
 - Condiciones de acceso a la zona (carreteras, caminos, transporte público/privado...)
 - Peligros
 - Tipos de vivienda
 - Materiales de construcción y competencias disponibles
 - Formas de construir casas
 - Etc.

5.3. ETAPA 3 – OBSERVACIÓN DURANTE LA VISITA DE SITIO

→DURANTE LA VISITA AL LUGAR

- Durante la visita, **compruebe visualmente** los siguientes puntos:
 - Tipo de paisaje (árboles, ríos, lagos, montañas...)
 - Orografía (plana, accidentada...)
 - Peligros potenciales (zona de inundaciones, vientos, desprendimientos...)
 - Tipos de suelo (presencia de arcilla, piedra, suelo arenoso, arcilla hinchable...)
 - Agricultura (productos, tipo de agricultura: agricultura de subsistencia, agricultura industrial...)
 - Accesos (carreteras, senderos...)
 - Diferencias entre las ciudades y el campo
 - Espacios públicos
 - Tipo de asentamiento (agrupado, disperso, lineal)
 - Organización de las parcelas, si procede (vallado o no, presencia de árboles, edificios presentes en las parcelas...)
 - Tipos de diseños de viviendas locales.
 - Períodos de construcción de los diferentes espacios...

6. NÚMERO INDICATIVO DE PERSONAS EN LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN Y EN LAS ENTREVISTAS EN LOS HOGARES

A continuación se propone un **número indicativo de personas que idealmente se necesitan para participar en cada actividad** del análisis. El tamaño puede variar en cada lugar y estas cifras deben tomarse como una guía.

Es importante **anotar los nombres y el número de personas que participan en cada actividad** para tener una idea de la representatividad del análisis.

Tener en cuenta la **situación sanitaria** del país/territorio (por ejemplo, las medidas COVID-19) para garantizar la seguridad de los participantes y del equipo.

ACTIVIDAD Y GRUPO FOCAL	NÚMERO INDICATIVO DE PERSONAS Y HOGARES ENTREVISTADOS
ACTIVIDAD B1 : Entrevista con las autoridades e informadores clave (Formulario 1)	Al menos 1 persona que represente a las autoridades locales; lo ideal sería que fueran unas 5 personas para tener una mayor variedad de perfiles: - Autoridades locales - Ingenieros y arquitectos - Representantes de la comunidad - Protección civil - Etc.
ACTIVIDAD B2 : Visita acompañada	Al menos una persona que acompañe al equipo de entrevistadores. Lo ideal es que sean de 2 a 3 personas.
ACTIVIDAD B3: Entrevista colectiva (Formulario 2)	Unas 10 personas. Máximo 20 personas ya que, si hay más, no habrá posibilidad de participación real. Una amplia representación de la comunidad requiere la presencia de hombres, mujeres, jóvenes, personas mayores, personas con diversidad funcional, representantes de minorías.
ACTIVIDAD B4: Cartografía participativa	Unas 10 personas. Máximo 20 personas ya que, si hay más, no habrá posibilidad de participación real. Una amplia representación de la comunidad requiere la presencia de hombres, mujeres, jóvenes, personas mayores, personas con diversidad funcional, representantes de minorías. Las mismas personas que participaron en la entrevista de grupo pueden participar en esta actividad si están disponibles.
ACTIVIDAD B5: Grupo de discusión - Mujeres (Formulario 3.1)	Unas 10 mujeres.
ACTIVIDAD B6: Grupo de discusión – Personas con diversidad funcional (Formulario 3.2)	Mínimo 5 personas con diversidad funcional si es posible, y con diferentes situaciones de discapacidad. También es interesante que los cuidadores estén presentes durante la entrevista. Unas 10 personas en total.
ACTIVIDAD B7: Grupos focales específicos (según contexto) (Formulario 6)	Aproximadamente 10 personas por grupo de discusión, dependiendo de la realidad de cada lugar.

ACTIVIDAD Y GRUPO FOCAL	NÚMERO INDICATIVO DE PERSONAS Y HOGARES ENTREVISTADOS
ACTIVIDAD B8 : Entrevistas y visitas a los hogares (Formulario 4)	1 habitante / 1 grupo de habitantes por hogar Número de hogares entrevistados según el número de tipos de vivienda / tipos de acceso a la vivienda + diferencias sociales y culturales (véase el apartado 4 para más explicaciones sobre cómo identificar estas categorías). Algunos ejemplos del número de hogares a entrevistar: - En un lugar con un único modelo de vivienda existente, sin diferencias culturales o sociales y sin diferencias en el acceso a la vivienda: bastaría con 2 hogares (caso bastante improbable); - En una localidad con 6 modelos de vivienda combinados con 2 tipos diferentes de acceso a la vivienda (propietarios e inquilinos informales) y con diferencias sociales y culturales (por ejemplo, 2 grupos étnicos): unos 20 hogares.
ACTIVIDAD B9 : Visitas o grupos de discusión con productores / proveedores de materiales (Formulario 5.1)	Idealmente, al menos 3, pero esto depende de la disponibilidad de productores/proveedores y de su presencia en un territorio determinado.
ACTIVIDAD B10 : Grupo de discusión con artesanos de la construcción y auto-constructores (Formulario 5.2)	De 5 a 10 artesanos de la construcción / auto-constructores.
ACTIVIDAD C1: Restitución de los primeros resultados (antes de escribir el informe)	En la medida de lo posible, se recomienda dar un breve informe de las actividades realizadas durante la evaluación a una representación de la comunidad, incluidas las autoridades, antes de abandonar el lugar y redactar el informe. Según la disponibilidad de la comunidad. Lo ideal sería que algunas de las personas que han participado en las distintas actividades estuvieran presentes en este intercambio, pero no más de 10, ya que es muy rápido y no es necesario seguir distrayendo a la gente de su trabajo. Al menos, restitución a las autoridades y/o a los guías locales.
ACTIVIDAD C3 : Restitución a la comunidad y a las autoridades para validación (después de escribir el informe)	Reunión abierta en la que se puede invitar ampliamente a la comunidad si es posible organizar un evento de este tipo y si el proyecto pretende tener un amplio impacto en la zona de estudio. En esta presentación y debate podrán participar unas 20 personas, que representarán a los diferentes grupos entrevistados: autoridades, hombres, mujeres, jóvenes, personas mayores, personas con diversidad funcional, representantes de minorías.

ANEXO: Análisis PESTLE – Partes interesadas ⁷

Una buena herramienta para ayudarte a identificar a todas las partes interesadas es PESTLE. Al considerar cada una de estas categorías y su relación con el proyecto, podrá identificar a los interesados.

Los factores que se estudian en un análisis PESTLE son:

	TEMÁTICAS	COMENTARIOS	PARTES INTERESADAS
P	Políticas	La medida en que los factores políticos influyen en el mercado y, por tanto, en el proyecto. Esto incluiría nuevos impuestos, reglamentos, códigos de construcción, estrategias políticas, etc.	
E	Económicas	Esto incluye las fuerzas económicas mundiales que podrían afectar al proyecto, como las tasas de inflación, los tipos de interés, los tipos de cambio o las pautas de crecimiento económico.	
S	Socioculturales	Estos factores están relacionados con el entorno sociocultural del mercado, como las tendencias culturales, la demografía y el análisis de la población. Las actitudes y creencias comunes del consumidor objetivo, incluidas las relativas a la salud, el trabajo, el ocio, el dinero, la familia y la religión, también son importantes para esta parte del análisis.	
T	Tecnológicas	Estos factores incluyen los avances tecnológicos que podrían influir en el proyecto, positiva o negativamente. Algunos ejemplos son la tecnología de la comunicación, la automatización, la legislación en torno a la tecnología y la propiedad intelectual, y el desarrollo tecnológico de los competidores.	
L	Legales	Esto incluye los requisitos legales y reglamentarios actuales y futuros que afectan a un proyecto. Estos factores pueden incluir la legislación de construcción o de otro tipo.	
E	Medioambientales	Estos factores incluyen todos los que influyen o están determinados por el medio ambiente circundante. El clima, el tiempo, la ubicación geográfica y el cambio climático son ejemplos de factores que deben analizarse desde una perspectiva medioambiental.	

⁷ Extraído del 'Stakeholder Analysis and Management Toolkit', Universidad de Manchester; <https://www.alnap.org/help-library/stakeholder-analysis-toolkit>